



СБОРНИК

МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
В ОБЛАСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ
И НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2024 год



В настоящем сборнике систематизирован и обобщён опыт работы педагогов Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан. Материалы сборника посвящены Году научно-технологического развития в Республике Татарстан, адресованы и могут быть полезны педагогическим работникам, занимающимся профориентационной деятельностью, а также тем, кто организует и ведёт работу по активному приобщению детей к научной, проектной, исследовательской, инженерно-технической деятельности.

ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ СЕТЕВЫХ ПРОГРАММ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Кирпичонок Марина Анатольевна,
директор МАУ ДО «Центр технического
творчества и профориентации» НМР РТ*

Одной из задач Национального проекта «Образование» является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся. Практическая и преобразовательная профессиональная деятельность значительно отличается от учебной деятельности в общеобразовательных организациях, основанной на «усвоении материала».



Поэтому для формирования и развития готовности личности к профессиональному самоопределению очень важно вовлечение обучающихся в систему практико-ориентированной (проектной, исследовательской, трудовой) деятельности. Не менее значимо введение в повседневную общеобразовательную практику различных «активизирующих методик профессиональной ориентации», основанных на активной позиции обучающегося, сотрудничестве и диалоге (полилоге). Высшим уровнем сопровождения профессионального самоопределения, необходимым для успешного формирования и развития профориентационных компетенций, становится развернутая система профессиональных проб. Работа по организации профессиональных проб требует налаживания тесного социального партнерства образовательных организаций общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования, а также предприятий реального сектора экономики.

В Нижнекамском муниципальном районе создана и успешно реализуется муниципальная программа профессиональной ориентации школьников, представляющая собой комплекс мероприятий в рамках непрерывного образования и реализации сетевых образовательных программ: отработка механизмов эффективного взаимодействия сети образовательных организаций и их социальных партнеров за счет рационального использования материально-технических и кадровых ресурсов при организации системы профессиональной ориентации, создание и внедрение единого профориентационного пространства, которое включает в себя профессиональную диагностику школьников, информирование учащихся о мире профессий, систему профессиональных проб, подготовку квалифицированных кадров в области профориентационной работы, предпрофильную подготовку и профильное обучение.

Кроме того, в Нижнекамске учреждения дополнительного образования помимо своей основной деятельности ведут большую методическую работу. Каждое учреждение совместно со школами курирует свое предметное направление:

- Центр технического творчества и профориентации – технология;
- Эколого-биологический центр – биология, география;
- Станция детского туризма – физкультура, ОБЖ;
- Детская школа искусств – искусство, музыка, ИЗО;
- Центр по работе с одаренными детьми - гуманитарные дисциплины.

Совместная работа способствует расширению предметных знаний учащихся, носит прикладной характер. Соответственно при созданных необходимых условиях профессиональной ориентации обучающихся выпускник основной школы будет обладать необходимыми компетенциями для продолжения образования и выбора профессии.

Основным координатором Программы профориентации выступает Управление образования Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан в лице МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» НМР РТ. Сегодня имеется две траектории развития программы: первая - создание единой образовательной среды между учреждениями среднего профессионального образования и школами города через ведение практических курсов, экскурсий на предприятия. Иначе говоря, ученик получает возможность «примерить профессии» на себя и понять, в чем он чувствует себя наиболее успешно, комфортно, вторая траектория – ориентация учащихся на продолжение обучения в средней школе и в дальнейшем в ВУЗах.

Интерес к программе профориентации среди школьников стабильный. В 2014 году в пилотном режиме участвовало только 6 школ, чуть больше 100 человек. Сегодня – это более 3000 учеников – более 50% 9-и классников и более 70% учеников 8-х классов. Они участвуют в инновационных проектах профессиональной навигации, как в колледжах, так на предприятиях. В рамках Программы разработано 2 основных курса профессиональных проб: «Мир профессий Нижнекамска» для учащихся 8 классов и «Введение в профессию» для учащихся 9 классов. Каждый курс программы имеет свое логическое завершение в форме масштабных конкурсов профессионального мастерства. Для учащихся 8 классов традиционно в апреле проходит «Фестиваль профессий». Школьники в течение полугодия изучают азы разных профессий во всех колледжах и в конце курса на Фестивале, пробуют свои силы в конкурсе по 23 компетенциям. По 6 - фестиваль проходит для детей с ОВЗ. Также в традицию вошло проведение конкурса профессионального мастерства для учеников 9 классов «Юный профессионал». Ежегодно в нем принимают участие более 200 участников из Нижнекамска и районов Республики Татарстан: Заинский, Чистопольский Елабужский, Тукаевский и др.

Важно отметить, что предприятия выступают в качестве экспертов и спонсоров. Градообразующие предприятия активно поддерживают программу профессиональной ориентации, приглашают на экскурсии и участвуют в качестве экспертов на всех наших мероприятиях.

Программа профориентации включает в себя родительские собрания на базах школ и учреждений среднего профессионального образования. Родители школьников, также, как и их дети знакомятся с колледжами и техникумами города, их лабораториями и мастерскими. Также в практику прочно вошел промышленный туризм.

В ходе реализации программы профессиональной ориентации распределились роли каждого участника:

Управление образования в лице Центра технического творчества и профориентации – организует и координирует процесс реализации программы.

Школа – формирует основной состав учащихся, участвует во всех мероприятиях программы.

СПО – реализует курсы программы в рамках своих компетенций

Предприятия – организуют экскурсии, участвуют в роли экспертов.

Главным результатом реализации программы является то, что ежегодно большинство выпускников 9-х классов, прошедших программу, поступают в учреждения образования города, получают востребованную профессию или специальность и устраиваются на работу на предприятия нашего города и района. Все эти годы научно-методическое сопровождение программы нам оказывает Институт развития образования Республики Татарстан.

Опыт реализации программы широко транслируется в Республике Татарстан, а также за ее пределами и описан в журнале «Профессиональное образование» Республики Татарстан, в научно-методическом журнале, рекомендованном Министерством просвещения Российской Федерации «Школа и производство». Кроме того, дважды программа профориентации Нижнекамского муниципального района была включена в Реестр лучших практик Российской Федерации. Это все стало возможным благодаря активному и плодотворному сотрудничеству между всеми участниками программы.

*Абизьева Валентина Николаевна,
заместитель директора
по учебной работе МБОУ «СОШ №27» НМР РТ*

Трудовое воспитание – это, образно говоря, гармония трех понятий: надо, трудно и прекрасно... Нет и быть не может воспитания вне труда и без труда, потому что без труда во всей его сложности и многогранности человека нельзя воспитывать.

В.А. Сухомлинский

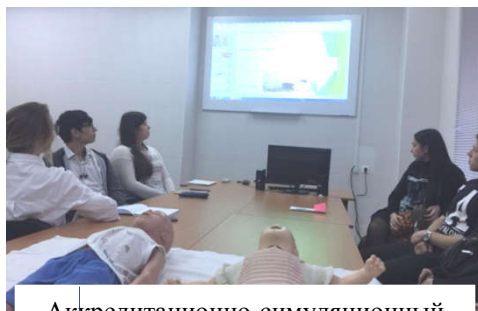
Проблема выбора профессии является одной из главной в жизни каждого человека. Ориентация на профориентацию и выбор своего профессионального будущего учащихся выступает как неотъемлемая часть образовательного процесса. Особо значимой является проблема приобретения учащимися представлений о профессиональной деятельности и собственных возможностях.

Наша школа открылась 1 сентября 1989 года. Школа формировалась в сложные для страны годы: в разгаре перестройки и перехода к рыночной экономике... Это время для учителя было испытанием. Несмотря на трудности, это были активные годы развития школьной системы. Педагогический коллектив ставил высокие цели, направленные на создание «школы – будущего» - школы, воспитывающей людей образованных и подготовленных к взрослой жизни. С этой целью педагогический коллектив школы разработал «Концепцию создания среднего общеобразовательного учреждения с углубленным изучением предметов отдельных предметов».

В 1994 году коллектив школы принял решение: дальнейший путь развития – это внедрение профессиональной довузовской подготовки учащихся 10-11 классов. В том же году начато сотрудничество с ТИСБИ, на базе которого созданы классы экономико-правового направления. В 1996 году МБОУ «СОШ №27» НМР РТ получила лицензию на право ведения дополнительного образования по медицинскому профилю. Открыт первый в городе и республике 10 медицинский класс.

В 2000 году открыт 10 химико-биологический класс на базе Ижевской государственной медицинской академии.

Ежегодно, 4 раза в год, в нашу школу приезжают преподаватели из ИГМА, преподают



Аккредитационно-симуляционный центр ИГМА. детская реанимация



Первый медицинский 10 класс, 1996 год

углубленно химию и биологию. Обучающиеся 10 и 11 классов имеют зачетные книжки, сдают два раза в год зачеты и в конце года – экзамен. Весной – традиционная экскурсия обучающихся в Ижевскую государственную медицинскую академию. Выбранный путь оказался правильным. Учащиеся этих классов наряду со общеобразовательными предметами осваивают профилирующие дисциплины, которые способствуют не только получению знаний, но и формированию личности.

За период существования школы более 500 выпускников выбрали профессию врача, более 1000 работают инженерами, IT-специалистами на предприятиях города и страны, более 500 выбрали экономические и юридические специальности.

Профориентационная работа в школе организована на трех уровнях:

Педагоги

- курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» (профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы);
- дискуссии, беседы, классные часы;
- консультации психолога по вопросам самоопределения;

- экскурсии;
- учёт личных достижений учащихся в конкурсах;
- проблемно-игровые и учебно-профессиональные ситуации; профориентационные игры;
- мастер-классы;
- встречи с людьми разных профессий, приглашение представителей из СПО и ВУЗов, просмотр видеороликов.

Родители

общешкольный родительский комитет;

- классные родительские комитеты;
- родительский всеобуч.

Обучающиеся

- дни открытых дверей;
- профессиональные пробы;
- участие в реализации программы «Основы творческого проектирования. Мир профессий Нижнекамска»;
- участие в различных профориентационных конкурсах;

Профориентационные мероприятия проводятся как индивидуально, так и в рамках одного класса или параллели.

Профориентационная работа в нашей школе проводится с 1 по 11 класс с использованием разнообразных методов, форм, направлений, при взаимодействии всех школьных структур и родителей.

Профессиональная ориентация учащихся – многоуровневая система. В её структуре можно выделить:

- Профессиональное просвещение (осуществляется на классных часах, внеклассных мероприятиях. Практически все учебные предметы информируют учащихся о различной профессиональной деятельности. Учителя сообщают учащимся определенные знания о профессиях; раскрывают социальные, экономические и психологические стороны профессий; информируют учащихся о путях овладения избранными профессиями);

- Профессиональное воспитание;
- Профессиональная диагностика (педагогом-психологом школы изучаются склонности, интересы, способности в процессе вовлечения учащихся в разнообразные виды деятельности);
- Профессиональная консультация;
- Профессиональный отбор;
- Профессиональная адаптация.



8 класс на занятиях «Основы творческого проектирования. Мир профессий Нижнекамска», ГАПОУ Нижнекамский политехнический колледж имени Е.Н.Королёва



8класс на занятиях «Основы творческого проектирования. Мир профессий Нижнекамска», ГАПОУ Нижнекамский агропромышленный колледж

ФОРМИРОВАНИЕ ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ В ОБЪЕДИНЕНИИ ПО КАРТИНГУ «NKRACINGTEAM»

Авдиенко Андрей Федорович,

педагог дополнительного образования

МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» НМР РТ

Современное технологическое общество предъявляет серьезные требования к подрастающему поколению. Всё более востребованными становятся грамотные специалисты, обладающие системным мышлением, умением ставить и решать проблемы, совершать открытия различного уровня - всем тем, что формирует инженерное мышление.

Инженерное мышление – это вид познавательной деятельности, направленной на исследование, создание и эксплуатацию новой высокопроизводительной и надежной техники, прогрессивной технологии, повышение качества продукции; это системно-творческое техническое мышление, позволяющее видеть проблему целиком с разных сторон, видеть связи между ее частями.

Характерными для инженерного мышления являются его системность, эффективная организация мыслительной деятельности и её высокий контроль, способность генерировать парадоксальные идеи, способность к рационализаторству, изобретению и открытию. Инженерному мышлению свойственно умение вовлекать в процесс различные виды мышления: логическое, творческое, наглядно-образное, практическое, теоретическое, техническое, пространственное и т.д.

На обучение по направлению «Картинг» - «NK - RacingTeam» - обычно приходят не просто любопытные, но склонные к технической деятельности и спорту дети. Выгодным преимуществом является то, что ребята получают возможность приобрести первичные знания по таким специальностям как водитель-испытатель, картингист – спортсмен, главный судья, судья дистанции, тренер, инструктор вождения, мастер по обслуживанию техники, автослесарь, автомеханик, технолог, диагност, настройщик, наладчик оборудования, инструктор автошколы. Кроме того, они знакомятся с такими специальностями как инженер-проектировщик, инженер - конструктор, фрезеровщик, токарь, сварщик, автоэлектрик, водитель. Осознанно делая выбор в пользу изучения программы по картингу, дети обучаются основам ремонта, обслуживания и диагностики неполадок техники, умению действовать в экстремальных нестандартных ситуациях, они получают современные знания и навыки в области автоспорта, что в дальнейшем сможет помочь им в приобретении навыков вождения настоящим автомобилем.

При реализации дополнительной образовательной программы «NK - RacingTeam» проектная деятельность нацелена на развитие инженерного мышления, которое охватывает не только информацию, факты, материалы и формулы, но и основывается на способности самостоятельно выстроить алгоритм действий, логическую цепочку создания модели карта. Ввиду этого одной из приоритетных задач, которые я ставлю на занятиях, является создание необходимых условий для развития инженерного, конструкторского мышления, раскрытия творческого потенциала обучающихся и формирования умения применять приобретенные знания на практике.

Технология проектного обучения, соответствующая всем современным нормам, которые предъявляются к учебному процессу, в полной мере способствует решению поставленных задач. Во-первых, в результате проектной деятельности развиваются личностные способности детей, причём я использую индивидуализацию обучения, то есть обязательно учитываю их личные интересы, умения и желания. Во-вторых, происходит формирование навыков поиска и обработки информации, проведения анализа, оценки, принятия решения и выстраивание алгоритма действий. В-третьих, проектное обучение неотделимо от творческого, поэтому предполагает получение определенного практического результата - создаётся конечный продукт - собственное творение.

В ходе изучения нового материала, обучающиеся, под моим руководством, выполняют мини-проекты (кейсы), рассчитанные на несколько занятий. Они поэтапно выполняют творческую работу, начиная с обнаружения проблемы и заканчивая получением конечного результата. Дети трудятся как самостоятельно, так и в небольших группах. После того как обучающиеся в результате работы над кейсами получают необходимые компетенции, мы приступаем к решению более сложных задач. Любой узел деталей на всех картингах – уникален. Невозможно повторить то, что сделано своими руками. Соединения деталей, их сопоставимость, способы установки,

изготовления, регулировки разных моделей двигателей, рам, узлов подвески и прочего - это всё обучающийся познаёт и конструирует с удовольствием. Потому что в результате будут тренировки и гонки. А когда они настраивают двигатель спортивного картинга - это сопоставимо с творчеством, ведь нужно услышать точные нотки в определённом диапазоне повышенных оборотов. Температурный режим и покрытие трека заставляют постоянно вносить коррективы в работу двигателя и телеметрии. Появляются дополнительные познания в области химии, физики, геометрии и других наук. Конструируя и подготавливая карт к соревнованиям, юные спортсмены в совершенстве познают конструкцию двигателя внутреннего сгорания. Изучают устройство и принцип действия системы смазки двигателя, основы работы систем питания и зажигания, кривошипно-шатунного механизма и тормозов. Юные картингисты овладевают принципами и приемами регулировки двигателя. Они изучают и сами разрабатывают методы повышения его мощности и надежности. Во время выполнения проектных заданий дети оказываются вовлеченными в познавательный процесс творчества, основанный на технологии совместной деятельности, и приобретают социальный опыт плодотворной работы. Эффективность практики использования технологии проектного обучения на занятиях подтверждается следующими результатами:

- сохранность контингента в течение учебного года и при переходе на следующий этап обучения;

- стабильные результаты реализации программы - более 80 % учеников имеют средний высокий уровни обученности.

Далее в таблице приведена результативность объединения «NK Racing Team» по картингу за последние три года (2021-2023 гг.)

Год	Соревнования	Место проведения	Результат
2021г.	Открытые соревнования по зимнему картингу на первенстве города Октябрьск Республики Башкортостан	г. Октябрьск, Республика Башкортостан	Диплом за 2 место
2021г.	Открытые зимние республиканские соревнования по картингу на кубок «КАМАЗ-МАСТЕР»	г. Набережные Челны	Диплом за 3 место
2021г.	Открытые зимние соревнования по картингу на кубок Главы Азнакаевского муниципального района, посвященных 90-летию образования Азнакаевского района РТ	г. Азнакаево	Дипломы за 2,3 места
2021г.	Первенство и чемпионат Республики Татарстан по картингу на кубок «КАМАЗ-МАСТЕР» в классе «HONDAGX-200»	г. Набережные Челны	Диплом 3 место
2021г.	Первенство Республики Татарстан 2021 г. По картингу в классе «HondaGX-200»	г. Казань	Диплом 2 место
2021г.	Первенство Республики Татарстан по картингу в классе «HondaGX200»	П.Лесхоз, Татарстан	Диплом 1 место
2021г.	Гонка памяти Ивана Ковалёва, Евгения Чумакова	г. Набережные Челны	Диплом 2 место
2021г.	Традиционная Рождественская гонка 2021	Республика Удмуртия	Грамота за 3 место
2022г.	Открытые зимние республиканские соревнования по картингу	г. Набережные Челны	Диплом 1 место
2022г.	Зимние соревнования по картингу 3-этапа Кубка Юго-Востока Республики Татарстан на Кубок Главы Сармановского муниципального района РТ	Сарманово	Грамота за 1 место

2022г.	Зимние соревнования по картингу 3-этапа Кубка Юго-Востока Республики Татарстан на Кубок Главы Сармановского муниципального района РТ в классе «Хонда А»	Сарманово	Грамота за 2 место
2022г.	Финал Первенства Республики Татарстан по картингу в классе Хонда юниор	пгт Богатые Сабы	Диплом чемпиона Диплом 2 место
2022г.	Республиканские соревнования по картингу на кубок «Таиф-НК» в классе «HondaGX 270»	г. Камские Поляны	Диплом чемпиона (Золотая медаль)
2022г.	Республиканские соревнования по картингу на кубок Мэра города Набережные Челны	г. Набережные Челны	Диплом 3 место (Бронзовая медаль)
2022г.	Зимний кубок Юго-Востока Республики Татарстан по картингу в классе «Ротакс Макс-юниор»	г. Лениногорск	Диплом чемпиона (1 место)
2022г.	Зимний кубок Юго-Востока Республики Татарстан по картингу	г. Лениногорск	Диплом 2 место
2022г.	Спортивные соревнования Кубка ДОСААФ РТ по зимнему картингу 5-го этапа 6-го Кубка Юго-Востока Республики Татарстан в классе «ХОНДА 200»	г. Лениногорск	Диплом 2 степени
2022г.	Спортивные соревнования Кубка ДОСААФ РТ по зимнему картингу 5-го этапа 6-го Кубка Юго-Востока Республики Татарстан в классе «РОТАКС МАКС-Ю»	г. Лениногорск	Диплом 1 степени
2022г.	ХОткрытые зимние соревнования по картингу на кубок Главы Азнакаевского муниципального района, IVэтап Открытого зимнего Кубка Юго-Востока Республики Татарстан по картингу в классе «РОТАКС МАКС ЮНИОР»	г. Азнакаево	Диплом за 1 место
2022г.	ХОткрытые зимние соревнования по картингу на кубок Главы Азнакаевского муниципального района, IVэтап Открытого зимнего Кубка Юго-Востока Республики Татарстан по картингу в классе «Хонда А»	г. Азнакаево	Диплом за 3 место
2022г.	Зимние соревнования по картингу, I этап Юго-Востока Татарстана на Кубок Главы Ютазинского муниципального района	с.Ютазы	Диплом за 1 место
2022г.	Открытые соревнования по зимнему картингу, I3 этапа Кубка Юго-Востока Татарстана в классе «Хонда-А»	г. Бавлы	Диплом 2 место
2022г.	Первенство Республики Татарстан по картингу в классе «HondaGX 270-юниор»	п.Лесхоз	Диплом 2 место

2022г.	Седьмые открытые соревнования по зимнему картингу юго-востока Республики Татарстан в классе «Хонда-Б»	г. Бавлы	Диплом 1 место
2023г.	2 этап зимних соревнований по картингу на Кубок Главы Ютазинского муниципального района Республики Татарстан (класс «Хонда 200»)	пгт. Уруссу	Диплом 3 место
2023г.	Спортивные соревнования Кубка ДОСААФ РТ по зимнему картингу 3-го этапа 7-го Кубка Юго-Востока Республики Татарстан в классе «РОТАКС МАКС»	г. Лениногорск	Диплом 2 степени
2023г.	Зимние открытые соревнования по картингу на кубок «Техногорода» в классе «Хонда GX 200»	г. Набережные Челны	Диплом за 3 место
2023г.	Открытые соревнования по зимнему картингу Юго-Восточного Татарстана на Кубок Главы Сармановского муниципального района РТ в классе «Хонда Б»	с. Сарманово	Диплом за 2 место
2023г.	Чемпионат Республики Татарстан по картингу на кубок мэра г. Набережные Челны в классе «Хонда GX-270»	г. Набережные Челны	Диплом за 3 место
2023г.	Спортивные соревнования Кубка ДОСААФ РТ по зимнему картингу 3-го этапа 7-го Кубка Юго-Востока Республики Татарстан в классе «Хонда 200»	г. Лениногорск	Диплом чемпиона (Золотая медаль)
2023г.	Спортивные соревнования Кубка ДОСААФ РТ по зимнему картингу 3-го этапа 7-го Кубка Юго-Востока Республики Татарстан в классе «Хонда 270»	г. Лениногорск	Диплом за 3 место
2023г.	Зимние открытые соревнования на Кубок команды «КАМАЗ-МАСТЕР» в классе «Хонда GX-270»	г. Набережные Челны	Диплом за 3 место
2024г.	Открытый чемпионат по зимнему картингу	г. Октябрьский, Республика Башкортостан	Диплом за 2 место Диплом за 3 место

В 2022 году МАУ ДО «ЦТТиП» НМР РТ стал обладателем гранта ПАО «Татнефть» в номинации «Развитие картинг-клубов на юго-востоке Татарстана». Средства гранта направлены на совершенствование материально-технической базы и приобретение необходимого современного оборудования. Это, без сомнения, позволяет вывести образовательный процесс на качественно новый уровень.

В заключение хочу отметить, что внедрение в учебный процесс проектной деятельности побуждает обучающихся к активным действиям, вызывая у них познавательный интерес и формирует основы инженерного мышления. Это позволит им в будущем не только овладеть техническими специальностями, но и выйти за рамки простой исполнительской деятельности на уровень рационализаторства, новаторства и изобретательства.

ВНЕУРОЧНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПО ПРОФИОРИЕНТАЦИИ В 7-8 КЛАССАХ «МИР ПРОФЕССИЙ»

*Долганова Ольга Викторовна,
учитель технологии
МБОУ «Гимназия-интернат №13» НМР РТ*

Данная методическая разработка предназначена для проведения внеурочного мероприятия по профориентации для обучающихся 7-8 классов - викторина «Мир профессий». Можно также проводить и на классных часах.

Разработка представляет собой сценарий проведения данной викторины, тексты вопросов и заданий, ответы на задания, их разбалловку, оценивание.

Данное мероприятие способствует тому, что учащиеся узнают про те профессии, которых уже в современном мире нет, они работают в команде, сплачиваются между собой. Данная форма проведения мероприятия в виде игры не обладает академичностью и не требует от детей энциклопедических знаний.



Цель данной викторины - ознакомить в игровой форме обучающихся 8-х классов различными профессиями, которые существовали в прошлые века, расширить кругозор и информационное пространство о мужских и женских профессиях, привить интерес к различным видам деятельности, задуматься о своем профессиональном будущем.

Задачи:

- ✓ активизировать личное участие в работе команды, а также в профессиональном определении своего будущего;
- ✓ пробуждение у обучающихся 8-х классов интереса к знакомству с различными видами деятельности;
- ✓ создать условия для повышения готовности восьмиклассников к социально-профессиональному определению.

Оборудование:

1. Компьютер.
2. Проектор для показа презентации.
3. Карточки с заданиями.

Форма внеурочного мероприятия: игровая.

Ход мероприятия

Ведущий: Добрый день, участники викторины «Мир профессий»! Сначала команды должны представиться!

Команда №1. Мы команда «_____».

Команда №2. Наша команда называется «_____».

Ведущий: В качестве жюри у нас присутствует _____. Поприветствуем!

Ведущий: Уважаемые участники! Вам предстоит пройти 4 этапа. Итак, приступим.

Ведущий: Первый этап называется «Мужские-женские профессии». Каждой команде по очереди будут сообщаться профессии в мужском или женском роде, необходимо их просклонять в противоположном роде. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Ведущий:

учитель - учительница

адвокат - адвокат

делопроизводитель - делопроизводитель

наладчик - наладчица

нотариус - нотариус

блогер - блогер

переводчик - переводчик

заведующий - заведующий

кладовщик - кладовщица

программист - программист

медсестра - медбрат

уборщик - уборщица
 писатель - писательница
 кассир - кассир
 пилот - пилот
 балерина - танцор балета
 полицейский–полицейский
 доярка - дояр
 швея - мастерпошива
 агент - агент
 корреспондент - корреспондент
 референт - референт
 портной -портниха
 поэт - поэтесса

Ведущий: Все команды молодцы! А теперь жюри огласит результаты первого этапа викторины.

Жюри: По результатам первого этапа команда №1 набрала _____ баллов, команда №2 набрала _____ баллов.

Ведущий: Перейдем ко 2 этапу нашей викторины. Он называется «Найди половинку». На данном этапе каждой команде выдаются карточки, на которых указаны профессии и род деятельности по профессии. Необходимо найти пару к каждой профессии, то есть чтоб профессия и род деятельности соответствовали друг другу. За каждую правильно угаданную пару команда получает по 1 баллу.

Ведущий: Итак, приступаем!

Извозчик	человек, управляющий конной повозкой
Бондарь	ремесленник, выделывающий бочки, мастер по изготовлению корабельных мачт.
Цирюльник	парикмахер, владеющий элементарными приёмами врачевания.
Плотогон	профессия работника, занимающегося перегонкой брёвен по рекам.
Лакей	слуга в господском доме, трактире, гостинице или в другом публичном заведении.
Скобарь	кузнец по изготовлению металлических гвоздей, подков, прутьев.
Шорник	специалист по изготовлению конской упряжи, в том числе боковых наглазников, которые надеваются на лошадь для ограничения поля зрения.
Бурлак	наёмный рабочий, который, идя по берегу, тянул при помощи бечевы речное судно против течения.

Ведущий: Все команды готовы! А теперь жюри огласит результаты второго этапа викторины.

Жюри: По результатам второго этапа команда №1 набрала _____ баллов, команда №2 набрала _____ баллов.

Ведущий: Перейдем к 3 этапу нашей викторины. Он называется «Я – капитан!». На данном этапе из каждой команды приглашается капитан. Каждому капитану будут заданы вопросы, на обдумывание дается 1 минута. Пишите ответ на листочке и отдаете жюри. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Начинаем!



1 вопрос: Мы все видели их в кино - например, в детских сказках. Работа людей этой специальности заключалась в том, чтобы сообщать самые важные новости или официальные заявления. Да так надо было кричать, чтобы народ в городе смог их услышать. Носили они, как правило, специальную одежду и звонили в маленький колокольчик. На сегодняшний день их функцию заменили радио, телевидение и интернет.

Ответ: Глашатаи.

2 вопрос: Древняя профессия, задачей которой является проверка и очистка камина, печи, котла для обеспечения свободного выхода угарных газов, а также систем вентиляции для

обеспечения нормальной жизнедеятельности человека. Чаще всего люди данной профессии встречаются в странах Северной Европы, например, Германии.

Ответ: Трубочист.

3 вопрос: Почему на Руси купцы, торговавшие тканями, предпочитали нанимать продавцов маленького роста?

Ответ: Встарину ткань измеряли локтями. Локоть – расстояние от локтевого сустава до среднего пальца. У маленького продавца локоть короче, денег за отрез ткани можно получить больше.

4 вопрос: По дороге от Посольского двора к Кремлю в свое время можно было зайти на так называемый вшивый рынок, где продавались разные старые вещи, там же сидели и представители некой профессии. Что же это за профессия, если немецкий путешественник Адам Олеарий вспоминал, что ходил по площади, как по мягкой обивке?

Ответ: Парикмахер, брадобрей.

5 вопрос: Переведите на современный язык слово «обережный», которое служило названием одной из профессий наших предков.

Ответ: Телохранитель.

Ведущий: А как наши капитаны справились с заданиями нам расскажет жюри. Вам слово!

Жюри: По результатам третьего этапа капитан команды №1 набрал _____ баллов, капитан команды №2 набрал _____ баллов. Итого по сумме баллов за три этапа: у первой команды _____ баллов, у второй команды _____ баллов.

Ведущий: А сейчас настало время 4 этапа нашей викторины - творческий конкурс «Реклама профессии». Оценивает жюри, максимальное количество баллов в этом конкурсе – 5 баллов.

Команды по очереди представляют свои заранее подготовленные рекламы (это может быть плакат, инсценировка, презентация, видеоролик и другие формы).

Ведущий: Спасибо обеим командам за творческий подход и интересное представление. Слово для оглашения результатов 4 этапа и всей викторины предоставляется жюри.

Жюри: По результатам четвертого этапа команда №1 получает _____ баллов, команда №2 - _____ баллов. Итого по сумме баллов за все 4 этапа викторины: у первой команды _____ баллов, у второй команды _____ баллов. Победу одержала команда № _____. Всем спасибо за участие!

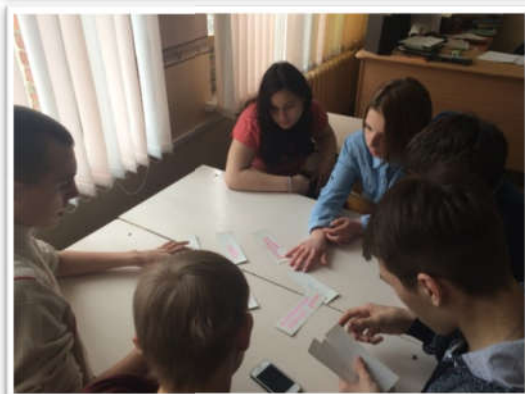
Ведущий: Спасибо всем участникам викторины! До новых встреч!

Данная разработка позволяет обучающимся 7-8 классов в игровой форме познакомиться с миром профессий, которые существуют в современной жизни, так и узнать побольше о тех профессиях, что практически исчезли.

Викторина проходит в дружеской, психологически комфортной обстановке. Обучающимся нравятся такие формы проведения классных часов или внеурочной деятельности, они просят почаще проводить такие уроки, приносят дополнительный материал. Такие наблюдения свидетельствуют о повышении мотивации к профессиональному самоопределению восьмиклассников.

Данную разработку можно модернизировать под более взрослых обучающихся (например, для 10-11-классников). Продукты творческой деятельности обучающихся (презентации, проекты, плакаты, видеоролики и т.п.) можно использовать на занятиях по профориентации, классных часах, отправлять на различные конкурсы.

Результаты выполнения специальных заданий показывают, что обучающиеся имеют некоторое представление о мире профессий, некоторые обучающиеся уже осознанно интересуются той или иной профессией.



Это можно оценить по следующим признакам:

- по наличию определенных высказываний обучающихся в течение викторины;
- определенные виды поведения обучающихся (Они практически не обращаются за помощью к учителю при подготовке к творческому этапу и при этом получают хороший результат. Отсюда можно судить о самостоятельности в данном виде деятельности.);
- по количеству правильных ответов на предложенные вопросы и задания, количество ошибок определенного рода и т.п.



Работа команд оценивается в баллах, как правило разрыв очков минимальный, что не так обидно.

Используемые источники:

1. <http://www.kazan.kp.ru/daily/26577.7/3592379/>
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D1%80%D1%83%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D1%81%D1%82>
3. http://zanimatika.narod.ru/Narabotki14_viktorina_predki.htm
4. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BE%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%8C>
5. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A6%D0%B8%D1%80%D1%8E%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA>
6. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D1%83%D1%80%D0%BB%D0%B0%D0%BA>
7. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA>
8. http://www.russisch-fuer-kinder.de/de_start/schule/texte.php?auswahl=is_rod_prof

ТВОРЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ ДЕТЕЙ В КОНТЕКСТЕ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «АВИАРАКЕТОМОДЕЛИРОВАНИЕ»)

Егоров Сергей Алексеевич,

педагог дополнительного образования

МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» НМР РТ

Одним из важнейших приоритетов государственной политики в сфере образования, в том числе дополнительного, на сегодняшний день становится поддержка и интенсивное развитие детского технического творчества, привлечение молодежи в научно-техническую сферу профессиональной деятельности и повышение престижа научно-технических профессий.

Направление «Авиаракетомоделирование» является одним из примеров удачного, сбалансированного сочетания технического и спортивного компонента, рассматриваемое как начальный этап в овладении знаниями об авиационной технике. Занятия техническим творчеством по направлению «Авиаракетомоделирование» в Центре технического творчества и профориентации Нижнекамска соответствует современным образовательным требованиям, формирует особые качества технически грамотных, трудолюбивых и любознательных детей и подростков, проявляющих ранний интерес к изобретательству, конструированию, сборке нестандартных, новых приспособлений, изделий с целью достижения наиболее высоких личных показателей в творчестве и спорте.

Для того чтобы разбудить у детей стремление к активному творчеству, необходимо использовать современные средства и методы обучения. Особую значимость, безусловно, имеет метод проектов, который позволяет обучающимся в системе овладеть организацией практической деятельности по всей проектно-технологической цепочке - от идеи до ее реализации в модели, эскизе, детали, изделия. Главная особенность этого подхода - активизировать обучение, придав ему



исследовательский, творческий характер, и таким образом передать обучающемуся инициативу в организации своей познавательной деятельности.

Основной путь организации технического творчества в объединении «Авиаракетомоделирование» - создание проблемной ситуации и формулировка творческих задач конструкторского характера. Часто сложившаяся проблемная ситуация помогает поставить вопрос: зачем я буду это делать? Чего я хочу добиться в итоге? Это позволяет спланировать ожидаемый результат. На занятиях обучающиеся знакомятся с технологией изготовления различных летающих моделей, с приемами работы различными инструментами, получают сведения о материалах, с которыми им приходится сталкиваться. Воспитанники учатся самостоятельно добывать знания и использовать их для решения новых познавательных и практических задач. К слову, при решении технических задач дети учатся формулировать, определять физическую и техническую суть этих задач, намечать возможные варианты их решения, проводить их анализ. У ребят развиваются технические способности, конструкторские умения, техническая смекалка, профессиональное мастерство при выполнении практических работ, связанных с расчетом, изготовлением, сборкой, отладкой моделей и практические навыки проектирования и запуска моделей разных классов, они овладевают приемами черчения и технологии изготовления деталей модели. Кроме того, обучающиеся приобретают коммуникативные навыки и умения, работая в группах, исполняют разные социальные роли (конструктор, пилот, механик и т.п.), знакомятся с разными точками зрения на одну проблему.

Выполняя проект, конструируя модели ракеты или самолета, обучающиеся знакомятся не только с их устройством, основными частями, но и их назначением. Получают сведения общеобразовательного характера, учатся планировать и исполнять намеченный план, находить наиболее рациональное конструктивное решение, создавать свои оригинальные модели. Наблюдая, ребенок анализирует изображение изделия, пытается понять, как оно выполнено, из каких материалов. Далее он должен определить основные этапы работы и их последовательность, обучаясь при этом навыкам самостоятельного планирования своих действий. В большинстве случаев основные этапы работы объясняются и показываются мною, однако дети имеют возможность предлагать свои варианты, пытаться усовершенствовать приемы и методы, учиться применять их на других материалах. Бывает, что дети изготавливают изделия, повторяя образец, внося в него частичные изменения, а бывает и так, что они реализуют собственный замысел.

У ребенка огромный потенциал фантазии, который с возрастом снижается, поэтому моей педагогической задачей является удержать и развивать этот потенциал, формировать и совершенствовать уникальные детские способности. В качестве мотивирующего фактора на занятиях по авиаракетомоделированию выступает постройка ребятами летающих моделей, конструктивно обеспечивающих стабильность траектории, дальность полета и маневренность. На занятиях и во время тренировочных полетов у детей появляется возможность и необходимость делать выводы по особенностям полета и конструкции модели для достижения определенного спортивного результата. В целях повышения мотивации детей к изобретательской и рационализаторской деятельности проводятся мероприятия как на уровне учреждения, так и на муниципальном и республиканском уровнях. Макеты летательных аппаратов презентуются на выставках технического творчества, проводятся соревнования и конкурсы по авиаракетомоделированию. Ребята с нетерпением ждут состязаний, ведь здесь можно проявить себя, показать, чего ты достиг, чему научился, сравнить свои умения, навыки с результатами других. И здесь стоит отметить, что обучающиеся Центра ежегодно занимают призовые места на республиканском уровне. Так, на республиканских соревнованиях по авиаракетомоделированию «Импульс», Республиканских лично-командных соревнованиях по ракетомодельному спорту среди обучающихся Республики Татарстан наша команда стабильно находится в лидерах и это является показателем творческой активности, упорства и стремления к победе моих воспитанников.

Авиаракетомоделирование является массовым и увлекательным средством широкого распространения среди обучающихся начальных знаний по авиации, ракетно-космической технике, космонавтике, и, что немаловажно, средством, способствующим воспитанию патриотизма и любви к Родине. Занимаясь авиамоделированием, обучающиеся познают основы конструкторской и рационализаторской деятельности, практически применяют и используют полученные знания в различных областях техники, что в дальнейшем облегчает сознательный выбор профессии и последующее прочное овладение выбранной специальностью.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

*Зейналова Гульнара Миннуровна,
методист МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» НМР РТ*

Проблема выбора своего профессионального пути возникает в жизни каждого человека, и наиболее остро этот вопрос встаёт перед выпускниками 9-х, а затем и 11-х классов. Получая отрывочные сведения о той или иной профессии в сжатые сроки старшей ступени школы, они, часто, оказываются не готовы к осознанному выбору своей будущей деятельности, не сориентированы на рынке труда. Знакомство с миром профессий должно начинаться раньше и проходить через все возрастные этапы, чтобы к окончанию школы дальнейший выбор пути был осмысленным и принёс профессиональное удовлетворение.



С целью профессиональной ориентации школьников города Нижнекамск в рамках Муниципальной программы профориентации МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» (детский технопарк «Кванториум») совместно с Управлением образования НМР с 2014 года реализуют программу профессиональной ориентации школьников. Программа работает на основе трехстороннего договора о сетевой форме реализации основной образовательной программы между Центром, общеобразовательными школами и профессиональными образовательными организациями на учебный год.

Программа профориентации школьников разработана совместно с шестью профессиональными образовательными организациями города и включает в себя две подпрограммы «Основы творческого проектирования. Мир профессий Нижнекамска» и «Введение в профессию» по компетенциям (в 2023-2024 уч. г. – 23 компетенции). Программа рассчитана на 1 год обучения. Целью данной программы является создание системы действенной профориентации учащихся школ города, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе. Т.е. помочь школьникам безошибочно определиться со своей будущей профессией через знакомство с профессиональными образовательными организациями города, профессиями, которые они предлагают, через профессиональные пробы.

Профессиональная проба – это испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершённый вид, способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии. Профессиональная проба помогает «окунуться» школьнику в будущую профессию, убедиться в ее достоинствах, определиться в недостатках. Профессиональные пробы также являются возможностью самовыражения. В процессе профессиональных проб учащиеся знакомятся с психофизиологическими, интеллектуальными и коммуникативными качествами личности, необходимыми для работы по прогнозируемой профессии (специальности), приобретают первоначальные профессиональные умения и навыки.

Профпроба помогает в профессиональном самоопределении, осмысливании версий профессионального будущего, поскольку она выступает индикатором правильности выбора. Ведь зная свои возможности, имея начальное, практическое, представление о профессии, человек сможет определить, понравится ему работа или нет. И сможет ли он выполнять все её требования.





Цель ПООв организации профессиональных проб – создание условий для профессионального самоопределения старшеклассников; формирование у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, требованиям к его современному работнику. В свою очередь, высококвалифицированный инженерно-педагогический коллектив ПОО создает эффективные условия для знакомства учащихся с профессиями и специальностями, содержанием и характером труда работников, специалистов; для развития и укрепления интереса к будущей профессии; оказывает методическую помощь в профессиональном самоопределении учащихся.

Формами организации профессиональных проб выступают практики работ на симуляторах и тренажерах, экскурсия, профессиональная практика, беседы; тренинги, участие в мастер-классах, деловые игры, выполнение практических заданий.



Психологи рекомендуют учащимся пройти как можно больше видов профессиональных проб и только после этого выбрать ту профессию, в которой их интересы и способности могут раскрыться максимально. Тогда и в дальнейшем, в начале трудовой деятельности, удовлетворённость трудом будет высокой.

Таким образом, профессиональные пробы в профориентации являются эффективным способом формирования профессионального самоопределения

обучающихся. Более того, организация и проведение профессиональных проб на базе учреждений среднего профессионального и высшего образования позволит решить проблему привлечения обучающихся к освоению рабочих профессий, что, в свою очередь, создаст условия для урегулирования дисбаланса между спросом современного рынка труда и предложением рынка образовательных услуг. Через практическую деятельность в рамках профессиональной пробы у обучающихся формируется способность к принятию осознанного профессионального выбора и успешной реализации себя в будущей профессии.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ИЗ ОПЫТА ПЕДАГОГОВ НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

*Исмагилова Екатерина Дмитриевна,
педагог иностранного языка и
куратор профориентационной работы
МБОУ «СОШ №28» НМР РТ*

Особое внимание сегодня мы обращаем на необходимость формирования у обучающихся как предметных, так и личностных качеств, способных воссоздать образ и верный ценностный ориентир к выбору профессии. Что же такое «профориентация?»

Профессиональная ориентация представляет собой комплекс мероприятий, направленных в конечном итоге на профессиональное самоопределение индивида с учетом его склонностей, интересов, возможностей и потребностей на рынке труда (Е.М. Старобина) [1].

Сегодня, в условиях активного ведения работы профориентирования, детям открывается новый, который отличается от их школьной реальности мир – «Мир профессии», который отлично проявил себя и приносит определенные плоды среди учащихся восьмых и девярых классов.

В текущем учебном году 2023-2024 г. была введена в качестве лётного проекта программа «Перспектива», которая разработана для детей с целью поиска и принятия верного решения в выборе профессии. В данном аспекте учащиеся могут проанализировать свой внутренний и внешний мир, поработать над недочетами и принять лучшее для себя решение, а самое важное стать ближе ещё на один шаг к важному выбору в своей жизни – выбору профессии.

В рамках проекта школьники посетили ряд колледжей, таких как: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нижекамский политехнический колледж Е.Н. Королёва», Нижекамский агропромышленный колледж», Нижекамский индустриальный техникум, Нижекамский педагогический колледж, колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В.Лемаева» и т.д. Уровень оснащения на высоком уровне, индивидуальный подход к обучающимся в соответствии с направлением подготовки будущих специалистов. Дети с удовольствием задают вопросы, строят планы на будущее поступление, интересуются всем, с чем сталкиваются. Мастер – классы и экскурсии проходят интересно, с насыщенной программой, масса эмоций и обсуждений после занятий.

Таким образом, основной задачей профориентационной работы является помощь учащимся в выборе своего будущего. Поиск ориентиров и направления, которое приведет к успеху. Ведь самый счастливый человек тот, кто воспринимает работу, как хобби, которое приносит доход. Мы к этому стремимся и радуем, что на этот результат работает огромный, слаженный и качественный механизм.

Список использованных источников

1. Пряжников Н.С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы. - Академия, 2014.
2. Володина Ю.А. Дорога в жизнь или путешествие в будущее...Тренинговая программа профессионального и жизненного самоопределения. - М.: Генезис, 2012.



СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Киселева Марина Владимировна,
заместитель директора по учебной работе
МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» НМР РТ*

Современному обществу нужны образованные, предприимчивые люди, которые смогут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, обладающие чувством ответственности за развитие своей страны. Модернизация российского образования нацелена на создание условий для воспитания перечисленных выше качеств личности у выпускников общеобразовательных организаций. В процессе реформирования сферы образования все более актуальной становится проблема успешного профессионального самоопределения школьников. В образовательных организациях большая роль отводится сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.



Сегодня важными приоритетами государственной политики становится привлечение молодежи в профессиональную деятельность, повышение престижа профессий, обеспеченности кадрами, отвечающими современным квалификационным требованиям. Так как дополнительное образование, ориентированно на создание условий для саморазвития молодых людей, оказание им поддержки в реализации собственных возможностей, то оно нуждается в инновационных программах, отвечающим современным условиям работы с детьми.

Традиционно первыми помощниками детей при выборе дальнейшего жизненного пути являются родители, но в быстро меняющемся мире профессий они не всегда могут помочь детям, так как ориентируются в первую очередь на свои знания. Здесь возрастает роль МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации», который большое внимание уделяет вопросам профессионального самоопределения подрастающего поколения в дополнительном образовании.

Дополнительное образование детей – необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, особенно ранней профессиональной ориентации. Дополнительное образование детей многообразно, разно направлено, наиболее вариативно.

Ценность дополнительного образования детей в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

Модель профориентационной работы обеспечивает освоение обучающихся современных технологий, методологии проектной деятельности, совершенствование профессиональных компетенций, формирование готовности обучающихся к осознанному выбору будущей профессии.

На этапе планирования профориентационной работы с обучающимися необходимо определить уровни функционального взаимодействия внутри Центра, опираясь на его основные принципы работы:

Систематичность и преемственность;

1. дифференцированный и индивидуальный подходы;
2. взаимодействие с социальными партнерами;
3. единство с потребностями района в кадрах.

Реализуя на практике принцип СИСТЕМАТИЧНОСТИ И ПРЕЕМСТВЕННОСТИ, мы реализуем дополнительные программы используя не только традиционные формы работы, но и современные, направленные в первую очередь на развитие ранней профориентации. Это: «Путешествия по квантумам», «Инженерные классы» и «Инженерные каникулы».

«Путешествия по квантумам» это программа обучения, рассчитана для детей начальной школы, где обучающиеся знакомятся с основными направлениями Центра технического творчества.

В течение года они проходят ряд квантумов (все они представлены на экране), которые соответствуют ведущим направлениям города. После окончания программы обучения, исходя из собственных интересов и возможностей, обучающиеся выбирают свой квант, где в дальнейшем они получают базовые, а потом и углубленные знания по выбранному направлению.

«Инженерные классы» схожи по содержанию с предыдущей программой, но имеют ряд отличий. В первую очередь это то, что обучение проходит по сетевому взаимодействию со школами города.

В этом году наш Центр поддерживает такое сотрудничество с 5 школами: обучение разбито на 3 блока и соответствует возрастным особенностям детей.

Сейчас я представлю модели обучения для разных классов:

1-2 класс: пластическое моделирование-промробоквантум-биоквантум

3-4 класс: промробоквантум-наноквантум-технологическое предпринимательство

5 классы: математическая мастерская «Цифра +»-биоквантум-промдизайн

Старшие ребята получают более углубленные знания в направлениях: математическая мастерская «Цифра+» - Промробоквантум-Наноквантум, Биоквантум-промдизайн-технологическое предпринимательство.

«Инженерные каникулы» это профильная смена, включающая в себя как развлекательные компоненты, так и обучающие, как говорится «отдых с пользой». В течение всей смены, а это у нас 3 дня, ребята проходят 6 мастер-классов, где получают базовые знания по программированию, 3d технологиям, моделированию и макетированию, в сфере нано- и биотехнологий.

Например, последняя наша смена «Магия науки» была проведена в рамках всероссийской недели науки и посвящена году педагога и наставника, так как именно в эту смену проходило знакомство с ведущими профессиями нашего города. Они попробовали себя в качестве дизайнера и создали логотип своей команды, используя полученные знания в области программирования создали верстку сайта, а навыки пластического моделирования, в особенности пластической анимации, помогли ребятам воссоздать «рабочий день» специалиста, ранее выбранной профессии. В промробоквантуме – создавали актуального робота-помощника, а с помощью нано- и биоквантумов раскрыли основные принципы работы специалиста предприятия химической отрасли, что немаловажно для нашего города.

Таким образом, можно сделать вывод, о том, что ранняя профориентационная работа действительно помогает познакомиться с актуальными профессиями города и региона, а в последующем и определиться с выбором будущей профессии, подобрать специальности, максимально соответствующие интересам и профессиональным ожиданиям, соотнести свои желания и способности сориентироваться в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

Выбор профессии – важный шаг в жизни каждого человека. Для того, чтобы профессиональная ориентация дала нужные результаты, она должна быть непрерывным процессом, проводиться в системе, состоять из ряда взаимосвязанных этапов.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ЦЕНТРА Г. НИЖНЕКАМСК

*Куртаева Н.А.,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «ДЭБЦ» НМР РТ*

В современном мире трудно представить человека, который бы увлеченно и эффективно работал, не имея при этом любви и интереса к своей профессии. Сегодня молодежь хочет найти работу не только хорошо оплачиваемую, но и отвечающую их интересам, взглядам, характеру. Но как сделать это? Как помочь им узнать себя, определить, что хочу и что могу сделать?

Особенно остро этот вопрос стоит у подростков, 9 и 11 классов. Но выбирать сложно: школьники знают не про все профессии, не про все сферы и возможности. Помощь подрастающему поколению в выборе той профессии, с которой захочется связать свою жизнь, стать высококлассным профессионалом должна стать задачей любого учреждения образования.



С 1 сентября 2023 года Министерство просвещения России разработало и внедрило во всех школах Российской Федерации единую модель

профориентационной деятельности (профминимум), целевой аудиторией которой являются обучающиеся 6–11-х классов.

С первых лет существования Детский эколого-биологический центр активно ведет профориентационную работу со школьниками, проявляющими интерес к естественным наукам, таким как биология, экология, химия. Кроме объединений для учащихся младших и средних классов, уже в 1991 году работали кружки для старшеклассников под названием «Абитуриент», в которых велись занятия по химии и по биологии.

Профориентационная работа центра включает комплекс мероприятий: знакомство с существующими профессиями, профессиональное самоопределение, прохождение анкетирования или тестов, которые определяют предрасположенность к какому-либо виду деятельности, профориентационные игры и тренинги, личные беседы с психологами т.д.

На сегодняшний день в центре создана система непрерывной профориентационной работы, предлагающая школьникам 1-11 классов разнообразные кружки: от «юного натуралиста» и «друзей природы» до «Малой медицинской академии» и «Углубленного изучения химии». Кроме теоретических занятий, проходящих в разнообразной форме, с детьми проводятся экскурсии на природу, в лесничество и конно-спортивную школу, в медицинский колледж и городскую больницу, на очистные сооружения предприятий и в лабораторию экологических анализов Закамского территориального управления Министерства экологии РТ.

Традиционными и постоянными мероприятиями в объединениях являются встречи с врачами, рассказывающими о тонкостях работы педиатра, хирурга, офтальмолога и других узких специалистов. Специалисты-экологи, психологи, ветеринар и инженер-химик научно-технологического центра СИБУРа – общение с людьми таких профессий также вызывает у ребят неизменный интерес и много вопросов.

Ежегодным мероприятием, на которое собираются ученики 9-11 классов и выпускники центра – студенты вузов, является «Встреча выпускников». Бывшие ученики и абитуриенты делятся опытом поступления и учебы в университетах разного направления: медицинских, химических, ветеринарных, экологических, спортивных, сельскохозяйственной академии. Для подготовки к встрече со студентами в объединениях старшеклассников проводится беседа с обзором вузов Татарстана и специальностями, по которым ведется обучение. Приглашение психолога, который поводит тестирование и помогает понять результаты тестов, повышает интерес детей к предстоящей встрече со студентами.

С первых лет существования Детского эколого-биологического центра проводится экологический лагерь, в котором ребята получают опыт полевой практики по ботанике, зоологии, ведут экологические наблюдения, ставят опыты. Результаты опытнической и исследовательской работы ежегодно представляются на научно-практические конференции школьников разного уровня, завоевывая призовые и первые места.

Результативность системы профориентационной работы центра подтверждает ежегодное поступление наших воспитанников в вузы эколого-биологического и химического направления: медицинские университеты Казани, Чебоксар, Ижевска, Санкт-Петербурга; ветеринарные университеты Москвы, С.-Петербурга, Москвы и Казани, экологический факультет КФУ и КНИТУ; академия физкультуры и спорта Казани и др.



РОЛЬ ЧЕМПИОНАТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Марданова Гузель Раифовна,
методист МАУ ДО «Центр технического творчества и
профорientации» НМР РТ*

Качество профессиональной подготовки будущих специалистов определяется их востребованностью на рынке труда. Профессионалы, готовые к эффективной трудовой деятельности, характеризуются способностью к быстрой адаптации к рабочему месту, владением общими и профессиональными компетенциями и устойчивой мотивацией к успешной профессиональной деятельности.



К эффективным способам повышения мотивации к обучению и активизации познавательной деятельности обучающихся относятся конкурсы профессионального мастерства. Они ориентированы на области знаний и умений, связанные с будущей профессией.

В 2012 году Россия присоединилась к международному движению WorldSkills и с тех пор активно продвигала его ценности, способствовала повышению стандартов профессионального образования и демонстрировала высокие результаты на чемпионатах различных уровней. Более того, в 2019 году произошло знаковое событие не только для всего мирового сообщества, но и для нашей республики в частности. С 22 по 27 августа 2019 года в Казани прошел 45-й мировой чемпионат по профессиональному мастерству по стандартам «WorldSkills». Столица республики стала центром притяжения для 1354 молодых профессионалов из 63 стран мира.

К сожалению, с 1 марта 2022 года WorldSkillsInternational приостановила членство WorldSkillsRussia в организации, а также участие в чемпионатах, проектах и мероприятиях за пределами страны. Однако в кратчайшие сроки была разработана концепция Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству, и в 2023 году по всей России стартовали мероприятия Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы». Новое Всероссийское чемпионатное движение пришло на смену движения «Молодые профессионалы», которое проводилось по стандартам WorldSkills. Движение «Профессионалы» направлено на поддержку талантливых молодых специалистов и их трудоустройство в ведущие компании отечественных производителей. Оно включает в себя мероприятия Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий. Подобные мероприятия дают возможность молодым людям, не до конца определившимся с выбором профессии, по-новому взглянуть на разнообразие рабочих профессий и в полной мере раскрыть их потенциал.

Активными участниками чемпионатного движения «Профессионалы» являются представители Нижнекамского муниципального района. Студенты средних профессиональных организаций и рабочая молодежь показывают убедительные результаты на чемпионатах профессионального мастерства различных уровней. Решая задачи, максимально приближенные к реальным условиям, участники проявляют свои способности, индивидуальные и коллективные качества. Результаты выступления свидетельствуют не только о квалификации участников, но и об уровне их профессиональной подготовки. Количество участников растет с каждым годом, увеличивается и количество побед:

- 27 победителей и призеров в 18 компетенциях в чемпионатном цикле 2020-2021 гг.;
- 32 победителя и призера в 18 компетенциях в чемпионатном цикле 2021-2022 гг.;
- 57 победителей и призеров в 31 компетенции в чемпионатном цикле 2022-2023 гг..



Подготовка к соревнованиям – долгий кропотливый процесс, не прекращающийся в течение всего чемпионатного цикла. Тренировки проходят под руководством компетентных сертифицированных тренеров-экспертов на базах трех ресурсных центров Нижнекамска: ГАПОУ «КНН им. Н.В. Лемаева», ГАПОУ «НИТ», ГАПОУ «НПК им. Королева Е.Н.» и в детском технопарке «Кванториум» (структурное подразделение МАУ ДО «ЦТТиП»). Здесь созданы благоприятные условия для качественной подготовки: высокотехнологичное оборудование, промышленные роботы, станочные парки, лаборатории и производственные мастерские. Помимо тренировочного процесса, на базах этих центров проходят отборочные, сетевые и региональные соревнования по различным компетенциям.

Важно, что подготовительный этап и участие в чемпионате способствуют углубленному изучению определенной дисциплины. Это еще и возможность убедиться в правильном выборе специальности, определить свои интересы, развить способности, проверить профессиональную подготовку к самостоятельной трудовой деятельности. Таким образом, чемпионаты рабочих профессий способствуют повышению качества подготовки специалистов среднего профессионального образования и развитию общих и профессиональных компетенций студентов.

Особое место в движении «Профессионалы» занимает юниорское направление, ориентированное на раннюю профориентацию школьников и студентов 1-го курса средних профессиональных организаций в возрасте до 16 лет через их непосредственное освоение стандартов подготовки по компетенциям движения.

В рамках муниципальной программы профессиональной ориентации школьников «Мир профессий Нижнекамска» школьники Нижнекамского муниципального района получают уникальную возможность познакомиться со средними профессиональными организациями города, а также с актуальными специальностями и рабочими профессиями, которые предлагают колледжи.

Преимущество этой программы заключается в прохождении профессиональных проб в рамках освоения образовательной программы. Через моделирование различных видов профессиональной деятельности происходит детальное изучение той или иной профессии, определение ее преимуществ и недостатков. Так, профессиональные пробы позволяют учащимся проверить свои индивидуальные способности и умения, сформировать отношение к сфере профессиональной деятельности. А самые заинтересованные и целеустремленные ребята получают возможность сделать первые шаги к профессиональным высотам, принимая участие в чемпионате «Профессионалы» в категории «Юниоры».

Динамика участия школьников в чемпионатах также положительная, о чем свидетельствуют данные за три последних года:

- 11 победителей и призеров в 4-х компетенциях в чемпионатном цикле 2020-2021 гг.;
- 20 победителей и призеров в 10 компетенциях в чемпионатном цикле 2021-2022 гг.;
- 20 победителей и призеров в 9 компетенциях в чемпионатном цикле 2022-2023 гг..



Чемпионаты рабочих профессий позволяют юниорам понять, как устроена промышленная отрасль, даёт возможность увидеть перспективы карьерного роста. Они способствуют раскрытию внутренних резервов, творческого потенциала молодых людей, помогают им окончательно укрепиться в своем выборе и в развитии дальнейшей образовательной траектории. Кроме того, чемпионаты привлекают внимание работодателей, готовых к сотрудничеству, что особенно стимулирует стремление ребят к победе.

Отдельно хочется отметить участие в чемпионатах рабочих профессий особенных людей. «Абилимпикс» – такое название носит движение, целью которого является развитие системы

конкурсов профессионального мастерства для инвалидов различных нозологий. Название движения – это сокращение от английского OlympicsofAbilities («Олимпиада возможностей»).

Движение «Абилимпикс» зародилось в Японии и развивается в мире с 1971 года. Россия присоединилась к нему в 2014 году. С тех пор интерес к чемпионату растет, а круг участников ежегодно расширяется. Сейчас эти соревнования стали, своего рода, ярмаркой вакансий трудоустройства людей с ОВЗ, и именно эта задача - одна из главных при проведении этих соревнований.

Ежегодно участники Нижнекамского муниципального района демонстрируют блестящие результаты на Региональных и Национальных чемпионатах по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» в категориях «Школьники», «Студенты», «Специалисты».

Растет результативность и перечень компетенций, в которых ежегодно пробуют свои силы конкурсанты:

- 50 победителей и призеров в 15 компетенциях в чемпионатном цикле 2020-2021 гг.;
- 86 победителей и призеров в 22 компетенциях в чемпионатном цикле 2021-2022 гг.;
- 77 победителей и призеров в 23 компетенциях в чемпионатном цикле 2022-2023 гг..



Участники с инвалидностью и с особенностями здоровья своим примером показывают, что они люди безграничных возможностей и огромного потенциала. Участие в чемпионатах профессионального мастерства мотивирует их, повышает самооценку и уверенность в собственных силах, раскрывает возможности дальнейшей профессиональной реализации. Сила воли, упорство, качественная подготовка и развитие умений и навыков в своей области способствуют формированию профессиональных компетенций участников и, как результат, достижению новых высот.

Таким образом, вовлеченность юных профессионалов в конкурсное движение способствует повышению качества их подготовки, развитию общих и профессиональных компетенций, что делает их конкурентоспособными на рынке труда и привлекает внимание потенциальных работодателей. Но самое главное, участие в чемпионатах для каждого человека, независимо от возраста и здоровья, – это реализация своих способностей, приобретение востребованных навыков в течение всей жизни и возможность выбора собственного пути обучения и развития.

ОРГАНИЗАЦИЯ МАСТЕР КЛАССОВ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ ПО ПРОФЕССИИ «МАШИНИСТ ЛОКОМОТИВА»

*Марчан Наталья Анатольевна,
мастер производственного обучения филиал
ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж»*

В образовательных учреждениях среднего профессионального образования работа по организации профессиональной ориентации занимает важное место. Определенно можно сказать, что от этого зависит прием абитуриентов, качество образовательного процесса, востребованность выпускников на рынке труда. В свете современных требований в организации воспитательного процесса по профориентационной работе и самоопределению необходимо выделить те направления, которые в полной мере помогут учащимся определиться с выбором будущей профессии. Традиционно выделяют такие направления, как профинформация, профпросвещение, профдиагностика, профконсультация.



Профориентационная работа в нашем колледже направлена на формирование общественного мнения и профессиональное ориентирование выпускников школ города и района. Основная задача - помочь потенциальному потребителю образовательной услуги сделать правильный выбор направления будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими индивидуальными способностями и с учетом тенденций развития рынка труда.

Приоритетными целями профориентационной программы колледжа являются:

- принцип оптимального сочетания массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и их родителями;
- использование эффективных образовательных технологий.

Определённое место при проведении профориентационной работы со школьниками занимают мастер-классы.

Профориентационные мастер-классы, проводимые в рамках Дней открытых дверей на мой взгляд, помогают сформировать реальный уровень профессиональных притязаний, т.е. согласование между собой интересов, способностей, самооценки с профессиональными намерениями. Посредством мастер-класса школьникам предоставляется возможность выполнять некоторые виды работ, связанные с профессиональной деятельностью.

Мастер-класс – это семинар, на котором педагог раскрывает, как применять на практике новую технологию, тот или иной метод в исследовании, анализе, проектировании, моделировании и прочее. А также можно рассматривать как эффективную форму организации профориентационной работы, поскольку обучение в небольшой группе позволяет обучающимся наблюдать процесс работы мастера и знакомиться с особенностями того или иного вида профессиональной деятельности

Чтобы ознакомить школьников с особенностями железнодорожных профессий, мною был проведен мастер класс в рамках профориентационной работы по теме: Буксовый узел электровоза ВЛ 80с. Формат мастер-класса уникален: он позволяет участникам не быть пассивными слушателями, а каждый в ходе мастер-класса попытаться выполнить задание, с которым будет сталкиваться в своей профессиональной деятельности. Такой подход позволил школьникам «погрузиться» в будущую трудовую деятельность. Например, помощники машиниста, проверили состояние сепаратора, наружного и внутреннего колец, провели замеры высоты и диаметр роликов, ознакомились с устройством буксового узла ВЛ80с, а осмотрщики по обслуживанию и ремонту подвижного состава провели осмотр буксового узла, проверили состояние смотровых и крепительных крышек, лабиринтных колец, положение корпуса буксы по отношению к лабиринтному кольцу.

Школьники познакомились с общими и профессиональными компетенциями студента колледжа и приняли участие в учебно-производственном процессе. Такой метод знакомства с профессиями и специальностями используется впервые. Такие мероприятия предоставляют возможность учащимся и абитуриентам разобраться в себе, всесторонне оценить свои способности и профессиональный потенциал, выявить реальные мотивы и потребности, а также соотнести эту информацию ситуацией на рынке труда.

Использование практико-ориентированных методов и форм профориентационной работы позволит создавать эффективную образовательную среду для подготовки специалистов на более высоком качественном уровне в соответствии с запросами работодателей, а на выходе обеспечить выпускникам трудоустройство по специальности, а самое главное возможность реализовать себя в профессии.

Оказать школьникам помощь в выборе будущей профессии является важной задачей для учебных заведений. Выбор учащегося должен быть не только осознанным, но и соответствующим личным его интересам и способностям.

Мы, как и другие профессиональные образовательные учреждения ведем работу по реализации образовательных потребностей социума, оказываем воздействие на профессиональный выбор абитуриентов, формируем положительный имидж колледжа.

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

*Мещерякова Елена Николаевна,
учитель физики, информатики МБОУ «Кармалинская СОШ»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан*

Выбор профессии - одна из сложных и ответственных задач. Поневоле, хочется вспомнить слова К.Д. Ушинского: «Если Вы удачно выберете труд и вложите в него свою душу, то счастье само Вас отыщет», так как возможность заниматься любимым делом - неперемнное условие счастья человека».



Путь к выбору той или иной профессии проходит во многих случаях через развитие у школьников интереса к учебным предметам уже в стенах школы. Суть профориентационной работы в процессе преподавания физики я вижу в том, чтобы помочь своим подопечным глубоко и прочно усвоить основной учебный материал, научить их самостоятельно добывать информацию, пользоваться приобретенными знаниями для решения различных практических задач.

На занятиях большое внимание учащихся обращаю на требования к умениям и личным качествам человека, необходимые для специалиста той или иной профессии. К этим требованиям относим такие группы умений, как умение планировать свою работу, организационные умения, регулировочные и умения самоконтроля. К умениям планирования относим: постановку целей труда, составление технической документации и работа с ней, выполнение несложных технико-технологических расчётов, использование справочной литературы, работа с графиком, чертежом.

К организационным умениям относим: подготовку рабочего места, выбор оптимальных методов работы, самообразование и совершенствование профессии, соблюдение правил безопасности.

К регулировочным умениям, которые человек постоянно должен вырабатывать у себя: трудолюбие, аккуратность, внимание, память, воображение, умение исправить наладить инструмент и т.д. Умения самоконтроля с помощью приборов диагностики, контрольно-измерительных приборов.

Современное производство, с его высоким уровнем механизации, широкой автоматизацией контроля и управления технологическими процессами все больше требует от рабочих инженерно-технических знаний, понимания научных принципов производства, высокого уровня развития мышления, творческих способностей. Начинать развивать эти качества у будущих специалистов нужно в период обучения в школе.

В августе 2021 года в рамках проекта «Точка роста» к нам поступил комплект конструктора LEGO SPIKE Prime, на базе которого ребятам предлагается изучить основы программирования и робототехники.

Образовательная робототехника дает возможность на ранних шагах выявить технические наклонности учащихся и развивать их в этом направлении.



На занятиях внеурочной деятельности по робототехнике я использую следующие методы:

1. Познавательный

Этот метод использую при восприятии, осмыслении и запоминании учащимися нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, моделирования, изучения иллюстраций, анализа и обобщения демонстрируемых материалов.

2. Метод проектов

Использую при усвоении и творческом применении навыков и умений в процессе разработки собственных моделей.

3. Групповая работа

Использую при совместной сборке моделей, а также при разработке проектов.

4. Контрольный метод

Применяю при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий.

Занятия по робототехнике предоставляют возможности для разностороннего развития учащихся и формирования важнейших компетенций, обозначенных в стандартах нового поколения. С целью реализации системно-деятельностного подхода в обучении и развития у учащихся инженерно-технического мышления я использую в своей работе следующие приёмы преподавания робототехники:

1. Конструирование по образцу.

Все действия сопровождаются разъяснениями и комментариями учителя.

2. Конструирование по модели.

Учащийся самостоятельно определяет, из каких частей нужно собрать робота (конструкцию). При конструировании по модели активизируется аналитическое и образное мышление.

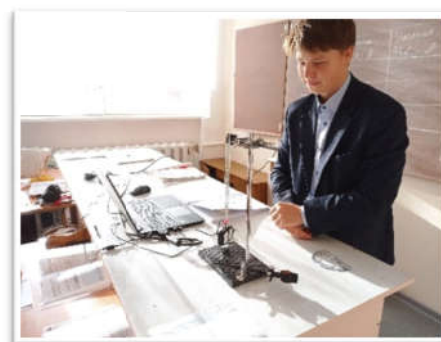
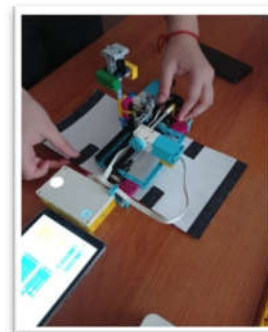
3. Конструирование по замыслу.

Учащиеся могут конструировать по собственному замыслу. Развивается не только мышление детей, но и познавательная самостоятельность, творческая активность. Роботы становятся более разнообразными и динамичными.

Возможность применять на уроках физики сведения из разных областей человеческого знания способствует созданию единой научно картины мира, формирует интерес к предмету.

При обучении физике важное значение приобретает формирование у учащихся экспериментальных умений и навыков. В рамках проекта «Точка роста» к нам поступила цифровая лаборатория Releon. Лаборатория снабжена мультидатчиком, с помощью которого можно измерить температуру, давление, влажность воздуха, силу магнитного поля, ускорение. Применение цифровой лаборатории на практических занятиях и лабораторных работах способствуют как усвоению учебного курса, так и воспитанию общей культуры труда – формируют умение планировать работу, содержать в чистоте рабочее место, соблюдать правила техники безопасности, аккуратно проводить трудовые операции, осуществлять контроль результатов выполняемого трудового процесса. При выполнении лабораторных работ по инструкциям, предложенным в учебниках в качестве дополнительного задания, можно предлагать обучающимся задания, в которых требуется указать, в какой отрасли производства используется изучаемое явление.

Для формирования профессионального самоопределения и познавательных способностей, обучающихся необходим особый подход, который бы помогал решать задачу, стоящую перед школой по воспитанию личности способной творчески подходить к решению практически важных задач. А, следовательно, знания о производстве, полученные в школе, помогут им адаптироваться в современных условиях жизни.



МОДЕЛЬ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ «35-ЫЙ ЭЛЕМЕНТ» КАК ОСНОВА УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Нурғалиева Диана Николаевна,

заместитель директора по учебной работе МБОУ «Лицей №35» НМР РТ

Профессиональное самоопределение является неременным условием достижения успеха в трудовой деятельности, подготовки функционально грамотных, профессионально мобильных специалистов, способных успешно адаптироваться к быстро изменяющейся социально-экономической и профессионально-производственной среде. Подготовка обучающихся к обоснованному выбору профессии – важная социально-педагогическая задача лицея. Как сделать правильный выбор? В какой области хотелось развиваться профессионально и духовно? На что в первую очередь следует обращать внимание? Лицей открыт в 1987 году на базе Нижнекамского филиала Казанского химико-технологического института, как школа с углублённым теоретическим и практическим изучением химии. В 1997 году школа получила статус технологического лицея, а в 2003 году переименован Лицей № 35. С 2007 года лицей занимает отдельное здание.



Лицей – профильное учебное заведение, в котором реализуются четыре образовательных направления: физико-математический, химико-биологический, физико-химический, социально-гуманитарный. На протяжении многих лет тесная связь поддерживается с высшими и среднеспециальными учебными заведениями: НХТИ ФГБОУ ВО «КНИТУ», К(П)ФУ, КИУ им. В.Г. Тимирязева, КНН им. Н.В. Лемаева, Нижнекамский медицинский колледж.

В МБОУ «Лицей №35» НМР РТ профориентационная деятельность осуществляется по следующим направлениям: предметное обучение (выездные занятия, просмотр учебных фильмов), внеурочная деятельность («Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», экскурсии на производство, посещение профориентационных выставок и фестивалей, организация открытых дверей в лицее), работа с одаренными детьми (участие в научно-исследовательских конференциях, участие в региональных чемпионатах профмастерства «Профессионалы», «Моя первая профессия»), взаимодействие с родителями (участие родительского сообщества в профориентационной работе как представителей различных профессий), социальное партнерство (создание непрерывных образовательно-профессиональных цепочек «лицей - СПО - производство», «лицей - университет - предприятие», в том числе через создание профильных классов) и дополнительное образование (работа на базе лицея кружковой деятельности). Все эти направления взаимосвязаны между собой и создают в совокупности результат профориентационной работы. Особое внимание отводится партнерству с Корпоративным университетом ООО «Сибур», благодаря которому учащиеся лицея могут принимать участие в проектах, программах и грантах, направленных на развитие знаний и практического опыта. Наши лицеисты СИБУР-классов стали победителями образовательной программы «Гранты СИБУРа -2023». Компания реализует программу поддержки одаренной молодежи регионов уже с 2012 года. Ежегодно на очный этап в Сириус приезжают сотни талантливых ребят из городовприсутствие СИБУР. Участники образовательной программы не только получили новые знания и выработали компетенции «инженеров будущего», но и сформировали не менее важные «гибкие навыки», включая командную работу над проектами, подготовку презентаций и умение защитить свою идею.

В 2023 -2024 учебном году проект лицея №35 «ХимикУМ»: от теории к практике» стал победителем IX грантового конкурса программы «Формула хороших дел» ПАО «СИБУР». В рамках реализации данного проекта и в целях поддержки и развития химической науки, других естественных и точных наук, естественнонаучного образования и популяризации химической отрасли как перспективной для карьерного роста и развития в городе химиков проводится химическая интеллектуальная игра «ХимикУМ». Участниками игры являются обучающихся 8-9-х Нефтехим-классов, 10-11-х СИБУР-классов школ, лицеев, гимназий Нижнекамского района; профильных классов Закамского региона, Менделеевска и Химического лицея Зеленодольска. Основная цель игры – активизация познавательной деятельности и повышение интереса к предмету. В этом году игра будет проводиться 16 мая в главном здании НКНХ. Благодаря социальному партнерству с ПАО «СИБУР» лицей осуществляет профориентационную деятельность

среди учащихся 8-11 классов: участие в профориентационных программах, выезды на кафедры и лаборатории школьников, экскурсии на предприятия, профильные смены.

Сибур-классы лицея – это индивидуальная образовательная траектория химико-технологического направления. В 2024 году состоится выпуск 31 учащихся 11 «в»Сибур-класса – будущих студентов профильных химических и технических вузов и кадрового потенциала инженерной промышленности ПАО «СИБУР».

Успех и признание приходит к тем людям, которые занимаются делом, доставляющим им удовольствие. Найти себя, найти своё место в жизни, выбрать из громадного множества возможностей и форм деятельности ту, которая максимально соответствовала твоей индивидуальности. В лицее каждый ученик может реализовать свои способности, для того чтобы стать успешным человеком.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ МЕТОДОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ

*Пугачева Виктория Амировна,
мастер производственного обучения
филиала государственного автономного
профессионального образовательного учреждения
«Нижекамский агропромышленный колледж» г. Агрыз*

На современном этапе развития общества возникает необходимость пересмотра отношения к профессиональному труду. В настоящее время профессиональное самоопределение учащихся происходит в условиях изменений в государстве. Школьнику достаточно трудно представить потребности рынка труда и возможности своей реализации в нем. В этой ситуации нередко падает интерес к выбору профессии, появляется чувство неуверенности, неопределенности. Все это приводит к тому, что учащийся делает необдуманый, неосознанный выбор в профессии, который в свою очередь влияет на все стороны его будущей жизни.



Профориентационная работа в колледже направлена на решение следующих задач:

- Повышение уровня осведомленности студентов о профессии и специальности, получаемой в стенах нашего колледжа;
- Подготовка квалифицированных рабочих кадров;
- Создание условий для осознанного профессионального самоопределения и раскрытия способностей каждого студента.

Работа по профессиональной ориентации в нашем колледже ведется по нескольким направлениям. Начинается со школ города Агрыз и района. Ежегодно в апреле месяце проводится «День открытых дверей». В рамках проведения этого дня проводится экскурсия в колледж. В ходе экскурсии старшеклассники посещают учебные корпуса колледжа, кабинет специальных дисциплин, изучают материалы, представленные на тематических стендах, общаются со студентами, преподавателями, мастерами производственного обучения, посещают занятия.

При поступлении ребятами в наш колледж, на первом этапе происходит адаптация к образовательному пространству, к специфике нашего учебного заведения. Учащиеся получают информацию о социальных и производственных условиях, в которых они будут находиться, выбрав соответствующую профессию. Так же в процессе обучения студенты знакомятся с основами трудового законодательства, с перспективами трудовых условий, относящихся к специфике избираемой ими трудовой сферы.

В нашем колледже подход к обучению, направлен на профессиональную деятельность обучающихся с самого начала обучения студентов.

При исследовании проблемы грамотной организации работы по профориентации студентов нами взята на вооружение методика организации месячника «Введение в профессию». В рамках месячника проходят встречи с работодателями. Большую роль в расширении представлений о профессии играют экскурсии на предприятия, во время которых студенты знакомятся с организацией работы на предприятиях железнодорожного транспорта.

Экскурсии проводятся на базе учебного центра отдела развития инженерной деятельности Горьковского центра научно-технической информации и библиотек.

Здесь студентам показывают такие тренажеры как:

- универсальный тренажер Duomatic 09-32/мпт-6. Представляет собой стенды с оборудованием и компьютерную программу выполняющую симуляцию работы железнодорожных подвижных составов. При этом выполняется не только имитация работы конкретного локомотива, но и симуляция окружающего мира. Тренажер создан на основе реального подвижного состава.

- тренажерный комплекс для профессиональной подготовки машинистов. Серия локомотива АДМ. Он предназначен для профессиональной подготовки и переподготовки персонала железнодорожного транспорта, обучения их рациональным режимам вождения, навыкам поведения в нестандартных ситуациях.

- тренажерный комплекс оперативного персонала сортировочной горки станции Агрыз. Комплекс направлен на реализацию основной цели ведения обучения в условиях, адаптированных к реальным условиям ст. Агрыз с учетом специфики работы станции.

- тренажер по оказанию первой доврачебной помощи Гошаслужит для отработки практических навыков по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим.

Повышение качественной профориентационной работы по данному направлению является задачей высокой ответственности. Профессиональная ориентация является составной частью всей учебно-воспитательной работы. Подготовка к выбору профессии важна еще и потому, что она является неотъемлемой частью разностороннего развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой учебно-воспитательного процесса. Таким образом, профориентация является важным компонентом, как в развитии каждого человека, так и в функционировании общества в целом.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА СЦЕНАРИЯ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР НАУКИ»

Ханнанова Л.И.,

*заместитель директора по научно-методической работе
МАУ ДО «ЦТТИП» НМР РТ*

Аннотация. Материал содержит сценарий проведения внеклассного мероприятия, содержательная часть которого представлена в виде интеллектуального турнира. Игра содержит категории и вопросы из различных областей науки: робототехника, физика, география и другие. Данное образовательно-воспитательное мероприятие может быть проведено для повышения мотивации к участию в научно-исследовательской деятельности, дальнейшему профессиональному самоопределению, а также для сплочения коллектива обучающихся, помощи друг другу в решении поставленных задач. Методическая разработка рассчитана на обучающихся 10-14 лет. Она будет полезна педагогам дополнительного образования, педагогам - организаторам образовательных учреждений при проведении внеклассных мероприятий, посвященных знаниям, науке и технике.



Актуальность. Наука – мощнейший двигатель общественного прогресса. Наука всегда оказывала большое влияние на жизнь человека и общества в целом. Всё новое, что появляется в нашей жизни, будь то гаджеты, электроника, транспорт и даже одежда и еда, это результат научно-технического прогресса. **Цель:** создание педагогических условий для творческой самореализации обучающихся, воспитание патриотизма, чувства гордости за свою страну на примере научных открытий и изобретений великих ученых.

Задачи:

1. Ознакомить обучающихся с достижениями научно-технического прогресса;
2. Формировать положительную нравственную оценку деятельности великих ученых во имя науки;
3. Расширять знания обучающихся в области различных наук, вовлечение их в научную деятельность, стимулирование обучающихся к участию в проектах, научных исследованиях;

4. Закреплять имеющиеся знания в различных областях науки;
5. Формировать коммуникативные компетенции, навыки работы в команде;
6. Воспитывать познавательный интерес (отношение к познанию как к форме получения интеллектуального удовольствия);
7. Содействовать профессиональному самоопределению обучающихся.

Ход мероприятия: На экране слайд с названием мероприятия.

Звучит мелодия Г.Свиридова «Время, вперед!»

Вед. 1 Здравствуйте, уважаемые педагоги, родители, обучающиеся и гости - почитатели науки и творчества! Сегодня речь пойдет о науке и технике, открывающими нам бесконечный мир радости познания, творчества и мечты. Наука – это система знаний о природе, обществе и человеке. перед современной наукой стоит ещё множество величайших загадок и это проблемы, которые волнуют все человечество.

Тайны создания, загадки природы

Людей волновали, манили всегда

Разум и воля сподвигли народы

Исследовать космос, ваять города.

Вед. 2 Для Родины нашей в нелегкое время

Должны мы продолжить ответственный путь.

Наука – это не тяжкое бремя,

Наука – соль жизни, знания суть.

Предлагаю вам ознакомиться с важнейшими научными событиями и открытиями последнего времени, произошедшими в мире и в нашей стране. (просмотр презентации).

Вед.1 Практически каждый день в мире ученые делают всё новые и новые открытия в различных областях науки. И порой это бывают дети.

Юный изобретатель - мальчик Луи Брайль стал известен на весь мир, благодаря созданию шрифта, с помощью которого невидящие люди могут читать и писать. В возрасте 8 лет он потерял зрение, а к 15 - ти годам он разработал рельефно - точечный тактильный шрифт, благодаря которому распознавать символы можно было одним касанием пальца.

Фруктовый лед, впервые изготовил 11-летний Фрэнк Эпперсон в 1905г. Он высыпал порошок типа «Юпи» в воду и забыл все это выпить. Чашку со всем этим паренек оставил на улице, в холодное время года. И да, в воде он также оставил палочку для помешивания. После того, как все это замерзло, пареньку получившийся продукт очень понравился, так и появился фруктовый лед.

13 - летний ученик одной из московских школ Дмитрий Резников разработал совместно со специалистами Государственного медико-стоматологического университета **уникальную зубную щетку**, предназначенную специально для космонавтов, работающих на орбитальной станции.

Музыкальный номер. Песня «Волшебник-недоучка»

Вед.2 Ребята, а сейчас настало время проверить ваши знания в разных областях науки. Объявляю интеллектуальный турнир «Эрудит». Формируются 2 команды. Выбирается капитан, команды готовят девиз, эмблему. Представление команд. Жюри за каждый правильный присваивает 1 балл. По итогам мероприятия определяется команда-победитель, набравшая наибольшее количество баллов.

I-ый тур «Назови предмет»

Здесь вам нужно понять о каком изобретении идет речь. Для того чтобы вам было легче отвечать, мы приготовили для вас готовые ответы, среди которых нужно найти правильный. Кто первым сможет ответить, пусть поднимет руку и отвечает.

1. Голландцы создали некий агрегат, предназначенный для того, чтобы облегчить труд мастеров, работающих с парусами для морских судов. Дальнейшее усовершенствование этой конструкции стало возможным с изобретением иглы, на остром конце которой было отверстие. О каком изобретении идет речь? (Швейная машина)

2. Прообразом этого изобретения сначала были камни плоской формы. На Руси довольно долго использовали два инструмента: небольшая палка с ровным, круглым сечением и рифленая доска. Затем этот предмет стали делать цельнолитым - «углевым» из чугуна или бронзы. Именно в июне 1882 года американец Генри Сили запатентовал своё изобретение. Что изобрел Генри Сили? (Утюг).

3. В начале 20 века российские журналы обошла реклама: на картинке - большой крытый фургон, запряженный парой лошадей. Через распахнутую дверцу фургона виден громоздкий механизм: цилиндры, маховое колесо. От него на балкон двухэтажного дома тянутся гибкие шланги. Это изобретение, с бензиновым мотором и вакуумным насосом, носило название «Фырчащий Билли». Автором этого аппарата является англичанин Сесил Бут. Назовите это изобретение (Пылесос).

4. Первое подобное устройство появилось в США в 19 веке. Оно ничем не напоминало нынешние образцы: управлялось рукояткой, которая вращала лопасти, расположенные внутри емкости. Первые конструкции делали полностью из дерева. Затем их стали делать из металла. Однако эти приборы не пользовались успехом. Они часто запутывали содержимое, завязывали его узлом или портили. В начале 20 века этот прибор механизировали. О каком изобретении идет речь? (Стиральная машина).

5. Впервые этот предмет появился в Китае. Главные функции в нем выполнял лед. Вначале подобные предметы делались из бронзы и меди и состояли из основного и внутреннего резервуаров. Затем стали изготавливаться из древесины. По мере таяния льда, вода вытекала наружу через маленькие отверстия на дне резервуара. Сначала эти предметы использовались только в императорском дворе и в домах аристократов, постепенно внедряясь в быт простых людей. О каком изобретении идет речь? (Холодильник).

Вед.1Объявляю 2-ой тур- «Географический»!

- Это необычное явление можно пронаблюдать в полярных районах планеты (Северное сияние)

- Самое глубокое озеро в мире(Байкал).

- Единственный континент, не имеющий растительности(Антарктида)

- Назовите ближайшую к Земле звезду. Эта звезда видна в дневное время (Солнце).

- Какие горы выше: на Урале, Кавказе или Алтае? (Кавказские горы).

- Контур какой страны с высоты похож на сапог? (Италия)

- Как называется сборник географических карт и таблиц? (Атлас).

- На льду этого озера состоялось Ледовое побоище (Чудское)

- Какой материк - страна всех сумчатых животных? (Австралия).

- Эта река экватор пересекает дважды (Конго)

- Какой океан самый теплый? (Индийский)

- Эта река экватор пересекает дважды (Конго)

- Самый твёрдый минерал (Алмаз)

- Какой океан самый большой? (Тихий)

- Самый маленький и холодный океан (Северный Ледовитый)

- Вращающаяся модель земного шара (Глобус)

- Кого называют русским Колумбом? (Беринга)

- Город, куда ведут все дороги (Рим)

- Столица Бразилии (Бразилиа)

- Есть ли в Татарстане горы? (Нет)

Вед.2 Переходим к 3-ему туру! «Физический»

- Почему мокрые пальцы примерзают зимой к металлическим предметам и не примерзают к деревянным? (Металл, обладая большей, чем дерево, теплопроводностью, отводит от тонкой пленки воды теплоту настолько быстро, что она охлаждается ниже температуры плавления и замерзает.)

- Почему в мороз снег скрипит под ногами? (Ломаются сотни снежинок-кристалликов)

- Капля воды, попав на раскаленную плиту, начинает на ней прыгать. Почему? (Раскаленная плита, нагревая поверхность капли, образует вокруг нее оболочку пара, этот пар и подбрасывает каплю вверх)

- Для чего во всех электроприборах желательно ставить предохранители? (Проще заменить предохранитель, сгоревший при превышении силы тока относительно допустимой, чем важную деталь, – сгорая, предохранитель размыкает электрическую цепь.)

- Как называется единица, служащая для измерения силы тяжести? (Ньютон)

- Он ввёл в науку слово «физика»(Аристотель)

- Он сказал «Поехали! И открыл новую эру в истории человечества (Гагарин)

- По легенде, ему принадлежит возглас «Эврика!», прозвучавший вслед за сделанным открытием? (Архимед)
- Переход вещества из жидкого состояния в твёрдое? (Кристаллизация или отвердевание)
- В каких единицах в СИ измеряется масса атома? (кг)
- Космический аппарат, который вращается вокруг Земли? (Спутник)
- Гирию опустили в сосуд с водой. Изменилась ли масса гири? (Нет).
- Какой тепловой процесс сопровождается понижением температуры? (испарение)
- На какое число надо разделить 2, чтобы получилось 4? (0.5)
- Объем 1 кг воды (1 литр)
- Масса 1 м³ воды (1 тонна)
- Научное предположение о чем – либо (Гипотеза)
- Какую физическую величину выражают в мм. рт. ст.? (Давление)
- Как называют изменение формы или размеров тела? (Деформация)
- Основная единица количества теплоты (Джоуль)

Вед.14-ый тур – «Практический. Технологический»!

Технология - это наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека.

Ребята, сейчас вы поработаете с конструктором Lego. Предлагаем вам придумать и собрать модель необычного транспорта и представить его жюри.

А пока вы выполняете задание, мы поиграем со зрителями.

1. Какое дерево увенчано золотой цепью в пушкинском «Лукоморье»? (Дуб)
2. Какой газ используется в производстве газированной воды и при тушении пожаров (Углекислый газ)
3. Авиационный металл (Алюминий)
4. Что такое вальдшнеп? (Птица)
5. Монгольский хан, внук Чингиз-хана (Батый)
6. Имя первооткрывателя Америки (Колумб)
7. Какой химический элемент назван в честь России? (44-й элемент, открытый русским химиком Карлом Карловичем Клаусом, был назван **рутений** (от латинского слова «Россия»).
8. Какой цвет не воспринимают кошки? (Красный)
9. Янтарь в молодости (Смола)
10. Специалист, изучающий птиц (Орнитолог)
11. Кому принадлежат слова «А кто с мечом к нам придёт – тот от меча и получит» (А. Невский)
12. Получеловек-полуконь (Кентавр)
13. Прямоугольник с равными сторонами (Квадрат)
14. Земляной орех (Арахис)
- 15 Страна восходящего солнца (Япония)
16. Наука о собаках (Кинология)
17. Самый лёгкий газ (Водород)
18. Специалист, которому так и снятся летающие тарелки (Уфолог)
19. Предмет для определения сторон света (Компас)
20. Самый большой зуб у слона (Бивень)
21. Прибор для измерения углов (Транспортир) Мельчайшая химически неделимая частица (Атом)
22. Металл, который используют служители церкви для получения «святой воды» (Серебро)
23. Усатая рыба (Сом)
24. Результат сложения (Сумма)
25. Название, какого элемента состоит из названий двух млекопитающих животных? (Мышьяк)
26. Пресмыкающееся, умеющее менять окраску в зависимости от внешних условий и настроения (Хамелеон)
27. Как называется кожа цитрусовых (Цедра)
28. На какой реке стоит Казань? (Волга)
29. Что изображено на гербе Татарстана? (Крылатый барс)

30. Имя женщины, правившей Казанским ханством вместо своего малолетнего сына. (Сююмбике)

Вед.2 Просит подвести и огласить итоги.

Дорогие ребята! Наше мероприятие подошло к концу. Я надеюсь, вы поняли: чтобы достичь значимых успехов в любой области - науке, промышленности, культуре нужно много знать. Нашей стране сегодня как никогда нужны мыслящие люди, нацеленные на открытия, инновации и прорывные решения.

Стремитесь искать и находить ответы на вопросы, проникайте в непроницаемое! Пусть у вас решаются все задачи, откроются новые горизонты, а тяга к знаниям и к их приобретению приносит сверхожидаемые результаты.

ПРИЧИНЫ, ПО КОТОРЫМ ПОДРОСТКИ РАВНОДУШНЫ К ВЫБОРУ СВОЕГО БУДУЩЕГО

*Чистякова Ирина Григорьевна,
педагог-психолог МБОУ «СОШ №21» НМР РТ*

Причина 1: Окружающие не хотят работать. На первый взгляд может показаться, что современные дети живут по принципу Феди из "Приключений Шриха": "Не работаешь - значит, ешь". Однако это не так. Дети прекрасно понимают, как устроен мир, и не отказываются работать. Проблема в том, что большинству взрослых не нравится то, что они делают. Для них это всего лишь способ заработать на жизнь, и они тоже не получают от этого удовольствия. Поэтому дети воспринимают такое отношение как должное. Деньги - это не плохо. Они помогают им жить так, как они хотят, и покупать те вещи, которые они хотят. Но счастье принадлежит не только им. На вопрос о том, что такое профессия, ученики ответили так. Все люди стремятся реализовать себя в полной мере и получать от своей профессии удовольствие и хорошие деньги. Но, оглядываясь вокруг, дети видят совсем другое.



Причина 2: Страх перед взрослой жизнью. Все дети хотят поскорее вырасти. Часто страх перед неизвестностью оказывается гораздо сильнее. Непонятно, в каком направлении двигаться и нужен ли этот мир. Ситуация усугубляется, если подросток еще не знает, какая профессия ему интересна.

Причина 3: От старшеклассников ждут конкретики в отношении того, кем они хотят стать, когда вырастут, и чего хотят от жизни в целом. Однако у детей нет объективной возможности выбрать свое будущее".

Причина 4: Страх перед поступлением в школу Поступление в школу давно стало синонимом слова "стресс". В этот период подростки делают один из самых важных выборов в своей жизни. Однако на самом деле это не так. Начиная с покупок и заканчивая местом работы, мы постоянно делаем выбор. Выбор работы - это выбор образа жизни. Важно, чтобы представление ребенка о будущем совпадало с тем, чего он хочет на самом деле".

Причина 5: Отсутствие стремления и мотивации к действию Во многих школах нет грамотной профориентации, которая помогла бы подросткам определиться с выбором. Иногда приходят студенты из психолого-педагогических колледжей и проводят тесты по профориентации, но дети никогда не видят их результатов. Это также негативно сказывается на мотивации детей. В результате дети не знают, что делать дальше. Профориентация и самоопределение Эти понятия неразделимы. Самоопределение всегда направлено внутрь личности, где главную роль играют способности и стремления человека.

Его можно охарактеризовать как план на пять-десять лет. Мир профессий очень изменчив. Вы можете заниматься одним делом 15 лет, и оно может измениться в одно мгновение". Как показывает практика, во время пандемии многим людям пришлось пройти переподготовку. И это то, о чем мы должны говорить с подростками. Они должны понимать важность самосовершенствования и конкурентоспособности". Профориентация - когда человек внимательно наблюдает за внешним миром и опытом других людей, а затем делает выбор. Что. Где. Когда".

В профориентации: профессионалы против подростков **1. Родители и родственники** часто навязывают детям свое видение будущего. Особенно это касается родителей, которые хотят, чтобы их подростки достигли неподвластных им высот. Авторитетное мнение взрослых подавляет

ребенка, и профориентация заканчивается его неохотным согласием.**2. Учителя.** Случайное замечание учителя о том, что мальчик хорошо пишет сочинения, иногда превращается в настойчивый совет. Если подросток доверяет мнению учителя, оно может стать решающим фактором при выборе профессии. В этом случае ребенок игнорирует тот факт, что на самом деле в мире существует гораздо больше направлений и что, возможно, интереснее было бы заниматься чем-то другим.**3. Одноклассник,** который уже выбрал любимую профессию или идеальный университет, может подбодрить подростка. Затем используются аргументы, чтобы убедить их поступить "в одно и то же время", например, что это близко к дому, они будут учиться вместе, там круто и т. д. Уверенность и энтузиазм друзей могут стать стрессом для абитуриентов, которые еще не знают, чем хотят заниматься и куда поступать.**4. Кино/социальные сети.** Киноиндустрия формирует определенный образ людей и специальностей. Например, профессия юриста очень популярна в наши дни. На экране мы видим успешного, богатого и красиво одетого человека. Кажется, что его работа заключается в том, чтобы красноречиво говорить в суде. Но кропотливая работа с документами, постоянное напряжение и жесткая конкуренция остаются, как правило, за кадром. Молодые специалисты, поступающие на юридический факультет, неожиданно сталкиваются с рутинной работой и трудностями и уходят разочарованными.**5. Окружающие взгляды «Блоггинг»** и желание быть постоянно актуальным также оказывают сильное влияние на подростков, сужая их представления о существующих профессиях." Когда дети приходят к развилке дорог, им следует объяснить все плюсы и минусы той или иной профессии. Ведь любимая работа - это не только та, которая приносит человеку сплошную радость каждый день. Это еще и чувство ответственности, умение принимать правильные решения, способность справляться с эмоциями, готовность учиться и совершенствовать навыки. Ребенок, предвидящий (даже теоретически) возможные трудности, будет лучше ориентироваться в сфере деятельности. Важно уйти от субъективизма, чтобы выбор детей был максимально осознанным". Заметные подростковые слова: "интересно", "нравится и не нравится", "знает". За этим стоит огромное количество критериев. Их следует анализировать с помощью четких вопросов. Взрослые выражения, которые должны быть табуированы: "это мило", "когда я был в твоём возрасте", "правильно/неправильно". Дети не обязательно нуждаются в экспертном мнении старших. Позиция взрослого должна исключать единообразные ответы.

Профориентация и самоопределение - нелинейные процессы, и четкого алгоритма поведения не существует. Ведь с каждым новым опытом устремления человека в отношении профессии корректируются. Это необходимо учитывать. Как заинтересовать ребенка в выборе своего будущего. Вместе подумайте, зачем человеку нужна эта профессия. Приведите примеры и подумайте, с чем связана эта деятельность и соответствует ли она стремлениям и способностям ребенка. Решение принимает сам подросток, взрослые могут только помочь. Вместе с ребенком создайте образ идеальной жизни. Затем объясните ему, что. "То, что находится между ожидаемым будущим и "сейчас", - это весь процесс. Его реализация занимает время, иногда даже годы".

«**10 целей - 10 шагов**» Попросите ребенка записать 10 целей, которых он хочет достичь к 25 годам. Затем попросите его описать 10 шагов для их достижения. Важно регулярно устанавливать с подростками причинно-следственные связи: действия по достижению цели всегда будут иметь последствия. Читайте, смотрите и пробуйте. В Интернете есть информация обо всех способностях. Проанализировав ее, легче сделать правильный выбор. Можно устроить соревнование, кто соберет больше информации о той или иной профессии. Увлеченно обсуждая ее, дети с удовольствием примут участие в мероприятиях по профориентации. Хочу, могу и должен: разделите лист бумаги на три блока: первый - что подростки хотят делать в профессии; второй - что они могут делать; третий - что они должны делать. Здесь важно учитывать нюансы. Ребенок может сам не знать, что входит в функции выбранной им специальности. Поэтому лучше указать, что он категорически не хочет делать. Подкрепляйте каждое "хочу/не хочу" конкретными примерами. Это сделает выбор ребенка более определенным. Формы работы по интересам. Отношение "Я не хочу работать у дяди" обычно транслируется взрослыми и повторяется только детьми младшего школьного возраста. Однако у каждого формата (работа по найму, фриланс и т. д.) есть свои преимущества. Возможно, этому ребенку будет комфортно в роли исполнителя. Другой же хорошо справится с проектной работой, поскольку ему/ей некомфортно работать в устоявшихся рамках. Сужение круга. Как уже говорилось, изменения в мире затрагивают все сферы профессиональной деятельности. Восемь областей - это технологии и оборудование, творчество, общение и взаимодействие, услуги и

поддержка, управление и организация, информация, природа, спорт и туризм. Важно сказать подросткам, что все профессии сочетают в себе сразу несколько видов деятельности и требуют различных навыков.

Главное, что нужно помнить, - это то, что никогда не стоит играть с детьми в игры. Это может негативно сказаться на способности подростка к пониманию. Например, вы придумали очень интересную и полезную экономическую игру. В результате ребенок решает, что у него аналитический склад ума и он теперь собирается стать экономистом. Этот вывод субъективен, потому что школьнику понравилась сама игра и ее формат, а не профессия. Отдел поможет им превратить ее в инструмент для работы. Задайте детям два вопроса: как им понравилась игра и понравилась ли им тема (ключевая идея, послание)". То же самое касается и ораторов, приглашаемых школами в рамках профориентации. Представитель привлекательной профессии может так красиво и лаконично рассказать о своей работе, что дети охотно пойдут за ним. Однако в конечном итоге им нравится конкретный привлекательный человек, а они мало что знают о самой профессии и ее подводных камнях. В результате выбор может оказаться разочаровывающим.

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ ГИМНАЗИИ-ИНТЕРНАТ №13 В УСЛОВИЯХ ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Шигапова Миляуша Фоатовна,
заместитель директора, учитель математики
МБОУ «Гимназия-интернат №13» НМР РТ*

Один директор школы посылал это письмо каждому учителю, которого брал на работу:

«Уважаемый учитель!

Я пережил концлагерь, мои глаза видели то, чего не должен видеть ни один человек:

- как ученые инженеры строят газовые камеры;
- как квалифицированные врачи отравляют детей;
- как обученные медсестры убивают младенцев;
- как выпускники высших учебных заведений расстреливают и сжигают детей и женщин...

Поэтому я не доверяю образованности.

Я прошу вас: помогайте ученикам стать людьми. Ваши усилия никогда не должны привести к появлению учёных чудовищ, тренированных психопатов, образованных Эйхманов.

Чтение, письмо, арифметика важны только тогда, когда помогают нашим детям стать более ЧЕЛОВЕЧНЫМИ». [2]

Любая профессия не должна быть ориентирована только на материальные ценности. Создание и сохранение произведений искусства, научные открытия, развитие культуры и общества, защита планеты - все это намного важнее, чем просто заработок. Многие скажут, что ради этого стоит стараться. Есть масса людей, которые готовы решать задачи в таких сферах даже без денег, в формате волонтерства или благотворительности.

Создание «больших ценностей», участие в большом деле - очень важный компонент, который придает работе общественный вес и субъективную значимость. Человек чувствует, что сделал что-то важное, что-то изменил, на что-то повлиял. Вполне возможно, его вклад сохранится надолго - даже тогда, когда его уже не будет.

А какие ценности важны для нас сегодня? Какие ценности несем сегодня детям мы, как педагоги? Положение в обществе? Хорошее образование? Знание нескольких языков? Освоение многих профессий? Финансовое благополучие? Карьерный рост? Безусловно, эти ценности важны. Но так ли важны как фундаментальные общечеловеческие, духовно-нравственные?

К сожалению, именно им не уделяется должного внимания в обществе. Это прослеживается во всех сферах деятельности: в семье, в школе, в пренебрежительном отношении к культуре, морали, этике.

В этой ситуации особенно важно в школах работать над программой воспитания и вовлекать в создание этой программы всё школьное сообщество. Эта программа должна быть принятой детьми,



родителями, педагогами, сотрудниками и администрацией школы так, чтобы каждый мог почувствовать свою сопричастность в формировании ценностных ориентиров обучающихся.

Именно этим занимается ценностно-ориентированное образование, имеющее более 30 лет опыта на международном уровне в более 100 школах мира, в таких странах как Англия, Норвегия, Новая Зеландия, Казахстан и другие. Есть примеры внедрения ценностно-ориентированного образования и в российских школах, таких как, HeritageInternationalSchool и CISInternationalSchool в г.Москва, AltaScholl и BalacityInternationalSchool в г.Казань.

Такой подход к образованию и воспитанию применяется в МБОУ «Гимназия-интернат №13» г.Нижекамска с 2021 года. В течение учебного года в гимназии каждый месяц объявляется какой-либо ценностью и ведется работа над ней.

Профориентация в гимназии в условиях ценностно-ориентированного образования играет значительную роль в формировании личности каждого учащегося. Ценностно-ориентированное образование предполагает развитие личности с учетом ее ценностных ориентаций, умений и способностей, что делает процесс профориентации более целенаправленным и эффективным.

В условиях ценностно-ориентированного образования профориентация направлена не только на выбор будущей профессии, но и на развитие личностных качеств учащихся, формирование их ценностных установок и поиск смысла в профессиональной деятельности. Этот подход позволяет каждому ученику не только определиться с областью деятельности, но и понять, какие ценности и принципы ему близки и важны.

Важным компонентом профориентации в ценностно-ориентированном образовании является работа с ценностями и мотивами учащихся. Помощь в формировании ценностных установок, развитие мотивации и самосознания помогают учащимся принимать обоснованные решения относительно выбора профессии и деятельности в будущем.

В 2022 году в Казани было выпущено первое на русском языке методическое пособие «Школа ценностей», призванное помочь администрации, педагогам школы при внедрении ценностно-ориентированного подхода в процесс воспитания и обучения. В основе этого подхода лежат принципы системности, самостоятельного и осознанного выбора, событийности воспитательных мероприятий.[1]

Работа с системой ценностей в гимназии началась со стратегической сессии, в которой были определены миссия и ценности образовательной организации. После была создана инициативная группа педагогов по внедрению ценностей, проведено анкетирование педагогов, родителей, детей и определены ценности на учебный год. Ценности были распределены по месяцам и началась увлекательная работа по внедрению их в гимназии. Стоит отметить, что в начале каждой четверти на педсовете обсуждались идеи внедрения ценности месяца и создавался план мероприятий.

Гарантированность воспитательного результата при таком подходе значительно повышается за счет синхронной работы всех субъектов образовательной деятельности – обучающихся, их родителей и сотрудников школы. И через некоторое время, благодаря устоявшимся традиционным школьным принципам жизни, получается результат в виде возросшего уровня культуры школьной микросреды.

Таким образом, профориентация в гимназии-интернат №13 в условиях ценностно-ориентированного образования играет важную роль в формировании личности и профессиональной идентичности учащихся. Развитие ценностных установок, индивидуальный подход и работа с мотивацией позволяют учащимся осознанно и ответственно выбирать свой профессиональный путь и достигать успеха в будущей деятельности.

Список использованных источников

1. Школа ценностей: методическое пособие / под ред. М.Р. Шаехова. - Казань, 2022. - 292 с.
2. <https://izbrannoe.com/news/mysli/ya-perezhil-kontslager-pismo-direktora-shkoly/>

УЧРЕДИТЕЛЬ

Управление образования Исполнительного комитета
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ РЕДАКЦИОННОГО СОВЕТА

Рамазанова А.Р. – заместитель начальника управления образования Исполнительного комитета
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

ГЛАВНЫЕ РЕДАКТОРЫ

Джалолова Р.И. - директор МБУ «Центр образования» Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Мухамадиева А.Г. –методист информационно-методического отдела МБУ «Центр
образования» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Кирпичонок М.А. – директор МАУ ДО «Центр технического творчества и
профориентации» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Ханнанова Л.И. – заместитель директора МАУ ДО «Центр технического творчества и
профориентации» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

АДРЕС РЕДАКЦИИ

МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации»
423570, РТ, г. Нижнекамск, ул. Ахтубинская, 4.
Тел.: (8555) 30-85-66; E-mail: cttip-nk@yandex.ru

Центр не несет ответственности за содержание полиграфической продукции, а так же за последующую установку, распространение, размещение и иное использование.

